Universidad Veracruzana

Licenciatura en Docencia Mediada por Tecnología

Programa de estudio de la Experiencia Educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Docencia Mediada por tecnología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Pedagogía

4.- Código	**5.-Nombre de la experiencia educativa**	**6.- Área de formación**	
		principal	**secundaria**
	Neuroeducación	**Disciplinar** (obligatoria)	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total, horas	Equivalencia (s)
6	3	2	90	

8.-Modalidad	**9.-Oportunidades de evaluación**
Curso	AGJ= **Cursativa** /ABGHJK= **Todas**

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	**13.-Proyecto integrador**
Ninguno	

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
30 de enero de 2022		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Felipe Gil Muñoz Huerta

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con experiencia profesional y docente en el nivel superior mínima de dos años. Preferentemente con estudios de posgrado y Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa.

17.-Espacio	**18.-Relación disciplinaria**
Plataforma Virtual	interdisciplinaria

19.-Descripción

Este curso tiene como prioridad aportar estrategias educativas centradas en el funcionamiento del cerebro, reuniendo los conocimientos sobre neurociencia, psicología y educación, con el objetivo de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

20.-Justificación

La neurociencia cobra gran relevancia en la actualidad en materia educativa y pedagogica explicado el conocimiento humano, considerándolo un proceso bio-psico-social; es por eso que la experiencia educativa de neuroeducación pretende proporcionar a los alumnos elementos claros y precisos del funcionamiento del sistema nervioso en el proceso de enseñanza aprendizaje y de los comportamientos que lo originan, considerando que dichos conocimientos constituyen un nuevo paradigma educativo en el que el aprendizaje es significativo, que se serán de gran ayuda para el estudiantes en su formación profesional.

21.-Unidad de competencia

Explicar la adquisición, construcción del conocimiento y comportamiento humano, a partir de la estructura y funcionamiento del sistema nervioso.

22.-Articulación de los ejes

Eje teórico. Saberes sobre las diferentes aportaciones de las teorías biológicas, neurobiológicas , psicológicas e investigaciones relacionadas con la neurofisiología, el aprendizaje, emociones y el comportamiento humano. **Eje Heurístico**. Reflexiona sobre de las diferentes afirmaciones teóricas de la biología, neurobiología y funcionamiento del cerebro, su relación estrecha con las emociones, percepción, conocimiento y la conducta del individuo. Describe su propio proceso de aprendizaje con base en un análisis de las diferentes posturas teórico- neurológicas. **Eje Axiológico**. Se desempeña con responsabilidad, disposición hacia el trabajo individual y colectivo, con apertura, perseverancia, sentido crítico y reflexivo.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Unidad 1. Bases de las Neurociencias 1.1 Organización básica del sistema central y su fisiología. 1.2 Embriología del sistema nervioso central y la construcción del	**Lectura y análisis de** Los diferentes documentos de trabajo proporcionados Consulta de las fuentes de información electrónicas	Compromiso Responsabilidad Disposición al Trabajo individual y colectivo, Crítico y reflexivo autocrítica

conocimiento 1.3 Organización básica del sistema nervioso central. 1.4 Sistema sensitivo, motor e integrador. 1.5 La neurona como unidad básica del sistema nervioso central. 1.6 Anatomo fisiología de la sinapsis. 1.7 Transmisión del impulso nervioso. 1.8 Sistema nervioso vegetativo. 1.9 Fisiología del sistema simpático y parasimpático **Unidad 2. El cerebro emocional** 2.1. El cerebro emocional 2.1.1 Circuito de papez 2.1.2Cerebro límbico 2.1.3 Emociones positivas vs. Negativas y su relación con el aprendizaje 2.2 La Amígdala y las emociones 2.2.1 Arousal vs. Valencia 2.2.2 La emoción 2.2.3 La inteligencia emocional 2.2.4 El modelo de Mayer y Salovey 2.3 Maduración emocional vs. Inteligencia emocional 2.4 Competencias socio-emocionales y creatividad 2.5 Inteligencia y creatividad 2.6 Coeficiente Emocional vs. Inteligencia 2.7 Inteligencia académica 2.8 Inteligencia múltiples 2.9 Alexitimia vs. Hiperemotividad 2.9.1. Inteligencia emocional **Unidad 3 La Neuropsicología y el comportamiento humano.** 3.1 Funciones cerebrales y su relación con la conducta 3.1.1 La corteza cerebral 3.1.2 Área de asociación	**Reflexión escri**ta sobre las diferentes afirmaciones teóricas de la biología y neurobiología **Representación esquemática** del sistema nervioso y las diferentes subdivisiones de éste. **Representar a través de un esquema,** el funcionamiento de cada una de las subdivisiones del sistema nervioso **Explicar por escrito** de manera fundamentada, el impacto de la percepción, emociones, el aprendizaje y el comportamiento del individuo. **Analizar por escrito**, el proceso de aprendizaje individual con base en un análisis de las diferentes posturas teórico- neurológicas vistas durante el curso.	Apertura Perseverancia Tolerancia creatividad

3.1.3 Lóbulos frontales 3.1.4 La corteza posterior de asociación 3.2 Sistema límbico 3.2.1 El hipotálamo en el comportamiento emocional. 3.2.2 El hipotálamo 3.2.3 Relación hipotálamo-hipofisiarias 3.2.4 Funciones de la amígdala. 3.2.5 La amígdala y su relación con la agresividad 3.3 El hipocampo. 3.3.1 Hipocampo y su relación con la memoria y la conducta. 3.4 Funciones de los componentes del sistema límbico **Unidad 4 La Neuroeducación** 4.1 Procesos cognitivos y aprendizaje 4.1.1Emociones y aprendizaje 4.1.2 Aprendizaje y memoria 4.2 Aprendizaje de decisiones 4.3 Memoria y olvido de decisiones 4.4 El lenguaje y el cerebro 4.4.1 El lenguaje hablado y el lenguaje escrito 4.5 Desarrollo del cerebro matemático		

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

- Lectura individual - Elaboración de reportes de lectura - Toma de notas - Participación en trabajos de equipo - Identificación y caracterización esquemática, de las diferentes funciones del sistema nervioso - Discusión crítica y reflexiva sobre los diferentes referentes teóricos neurofisiológicos, la adquisición del conocimiento y el comportamiento humano -	- Encuadre del curso - Planteamiento de objetivos de - Aprendizaje - Recuperación de saberes previos - Coordinación de grupos de discusión - Exposición de conceptos básicos - Trabajo en equipos de manera colaborativa - Proporcionar retroalimentación grupal - Dinámicas y ejercicios vivenciales - Diálogos y discusiones guiadas - Monitoreo de ejercicios de - transferencia de los saberes a la - práctica docente - Retroalimentación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
- Equipo de cómputo y periféricos - Pintarrón - Conexión a internet	- Programa del curso - Libros, revistas - Archivos de audio y video - Información de internet - Materiales diversos - Fichas de trabajo - Presentaciones

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de lectura	Evidencia de comprensión de los temas abordados Participación activa en los equipos de trabajo Presentaciones de las actividades en en Word, power point o algún otro medio aplicable	Virtual	20%
Organizadores gráficos	Pertinencia Claridad Coherencia Factibilidad Rigor	Virtual	20%

Ensayo escrito	-Presentación Justificación Desarrollo del tema Reflexiones finales Fuentes de consulta	Virtual	60%
		Total	100%

27.-Acreditación

Para acreditar la EE el estudiante debe cumplir con el 60% como mínimo

28.-Fuentes de información

Básicas
Guyton, Arthur C. Fisiología humana pp.259 a 349. México: Interamericana **P., F. R. (2012). Tratado De Neuropsicología Clínica. Lima, Perú: Neurohealth.** **Thompson, R. F. (1976) Fundamentos de Psicología fisiológica, México: Trillas**
Complementarias
Noback, Ch. R. (1980). Sistema nervioso humano: fundamentos de neurobiología. México: McGraw-Hill.