Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario profesionalizante para docentes de inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código **6.-Nombre de la experiencia educativa** **7.- Área de formación**

		Principal	**Secundaria**
	Aprender a Aprender	Iniciación a la profesión	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	**Teoría**	**Práctica**	**Total horas**	**Equivalencia (s)**
11	2	4	90	Ninguna

9.-Modalidad	**10.-Oportunidades de evaluación**
Curso-taller/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	**Co-requisitos**
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	**Máximo**	**Mínimo**
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	**14.-Proyecto integrador**
Academia de profesionalización docente	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	**Modificación**	**Aprobación**
14/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

María de los Ángeles Morales Sosa, Jorge Alberto Molina Hernández.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Pedagogía o carrera afín, preferentemente con conocimientos comprobables en el idioma inglés y con experiencia docente en educación superior.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

La Experiencia Educativa se encuentra ubicada en el área de iniciación a la profesión y consta de 2 horas teóricas, 4 horas prácticas y 2 horas otras con un valor de 11 créditos. Concientizar al alumno sobre la importancia del desarrollo de estrategias y habilidades de aprendizaje autónomo para un aprendizaje significativo de la lengua. Identificar la importancia de la interacción de los tres actores principales (tutor, alumno y recurso tecnológico) para el mejor conocimiento y desarrollo de sus habilidades que lo llevarán a aprender a aprender de una manera responsable y honesta. El estudiante revisa técnicas y estrategias que le ayudarán a desarrollar habilidades significativas de aprendizaje. Además, analiza sus propios estilos de aprendizaje que le permitirá conocer sus fortalezas y debilidades para la adquisición de una segunda lengua. El conocimiento de todos estos Factores le permite estar consciente de todos los elementos que interactúan en la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera. Conocer cómo se aprende favorecerá las estrategias para la solución de problemas dentro del salón de clases.

21.-Justificación

El estudiante revisa técnicas y estrategias que le ayudarán a desarrollar habilidades significativas de aprendizaje. Además analiza sus propios estilos de aprendizaje que le permitirá conocer sus fortalezas y debilidades para la adquisición de una segunda lengua. El conocimiento de todos estos factores le permite estar consciente de todos los elementos que interactúan en la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera. Conocer cómo se aprende favorecerá las estrategias para la solución de problemas dentro del salón de clases.

22.-Unidad de competencia

El alumno analiza diversas estrategias de auto aprendizaje a través de la reflexión estilos de enseñanza y aprendizaje propios dentro del aula en un ambiente de autonomía, autorreflexión e interacción con el fin de desarrollar técnicas de enseñanza que le permiten gestionar su propio aprendizaje y a su vez aprender a aprender para su formación integral y profesional en su contexto educativo.

23.-Articulación de los ejes

(Eje teórico) el alumno demuestra su conocimiento sobre los diferentes aspectos que conforman el aprendizaje virtual y la importancia de conocerse a sí mismo para aprender a aprender, a través de la

integración del uso de las herramientas estudiadas mediante el trabajo colaborativo (Eje axiológico) para compartir experiencias y percepciones, todo esto le permite reflexionar sobre sus habilidades de auto aprendizaje para ser un alumno exitoso (Eje heurístico)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Autonomía, auto aprendizaje y estilos de aprendizaje • Tipos de ambientes de aprendizaje. • Estrategias de aprendizaje hacia un aprendizaje significativo de la información nueva. - Estrategias para la comprensión lectora (impresa y/o en línea.) - Estrategias para la redacción de escritos.	• Analizar lecturas para la familiarización de conceptos de autonomía y autoaprendizaje. • Buscar información bibliográfica en inglés y español para la generación de nuevos conocimientos. • Aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo. • Presentaciones usando diversos recursos (Prezi, PPP). • Redactar ensayos sobres las reflexiones de las estrategias usadas para aprender a aprender	• Autonomía, independencia y honestidad en el análisis de lecturas. • Respeto hacia la diversidad de pensamientos • Compromiso y honestidad en la organización y discusión de la información • Responsabilidad para la entrega de las actividades en tiempo y forma • Crítica y reflexión sobre los diferentes estilos de aprendizaje • Constancia en el desempeño de sus tareas

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Lectura de los contenidos • Participa y colabora en los foros de discusión • Investiga en diferentes medios • Selecciona y escribe información • usando diferentes herramientas • Comunica información en diferentes formatos (PPP, Video, Audio) • Presenta sus actividades y las somete al análisis crítico. • Realiza interacciones en ambiente de aprendizaje virtual. • Presenta una bitácora de actividades.	• Presenta contenidos y plantea problemas sobre el aprendizaje en línea. • Guía y supervisa el progreso y cumplimiento del alumno. • Explica los procesos de lectura y redacción con énfasis en el aprendizaje en línea. • Retroalimenta al alumno sobre los temas y actividades realizadas. • Modera discusiones. • Promueve la reflexión.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos

Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico)	Equipo de cómputo Internet Plataforma institucional EMINUS.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos escritos	Entrega en tiempo y forma. Coherencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	20%
Mapas mentales	Entrega en tiempo y forma. Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	20%
Participación en Foros	Pertinencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	20%
Trabajo final Diario reflexivo	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	40%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Brown, D. (2002) Strategies for Success. Longman. Great Britain. Dickinson, L. (1994) Self Instruction in Language Learning. Cambridge University Press. Great Britain. Novak, J. Gowin, D. Bob (1988) Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca. Barcelona.
Complementarias
Osses, S., Jaramillo, S. (2008). Metacognición un camino para aprender a aprender. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100011&script=sci_arttext&tlng=e Revisado el 11 de octubre de 2019