Universidad Veracruzana

Facultad de Pedagogía

PROYECTO INTEGRADOR

Experiencia educativa:

Diseño de Ambientes Educativos Virtuales

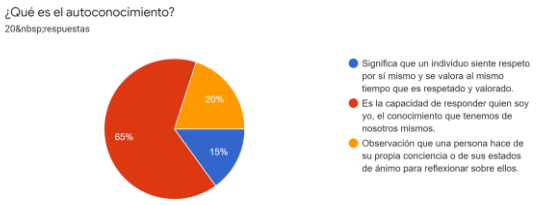
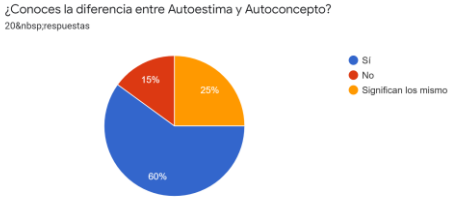
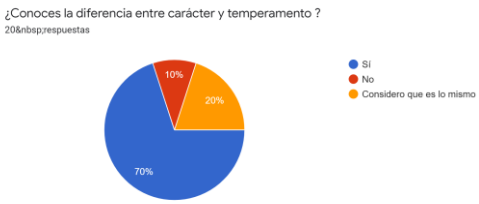
Equipo: 9

Integrantes:
Zabdiel Andrade Garza
Esbeidy Guerrero García
Mariana Laurel Aguilar
Ana Karen Mendoza Sandoval
Carlos Daniel Viveros Cárdenas

1. Diagnóstico

A través de la plataforma Google forms se realizó una encuesta a alumnos de educación media superior de entre 15 y 17 años con el fin de identificar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre los temas de Autoconocimiento e Inteligencia Emocional.

Dicha muestra se encuentra conformada por un total de 20 alumnos como el 100% de los cuales el 70% son hombres y el 30% restante son mujeres. A continuación, se presentará el desglose de los resultados obtenidos con las preguntas planteadas en la encuesta:

De acuerdo a los resultados; De los 20 estudiantes encuestados 13 (65%) estudiantes consideran que el autoconocimiento es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos, 4 (20%) estudiantes consideran que se trata de la observación que hace una persona a su propia conciencia y 3 (15%) estudiantes respondieron que el autoconocimiento significa sentir respeto por sí mismo y ser valorado.	
Por otro lado, de los 20 estudiantes encuestados 12 (60%) si conoce la diferencia entre autoestima y autoconcepto, 3 alumnos (15%) no conocen la diferencia entre autoestima y autoconcepto, mientras que 5 alumnos (25%) consideran que significan lo mismo.	
Asimismo, de los 20 estudiantes encuestados 14 (70%) afirman conocer la diferencia entre carácter y temperamento, 2 (10%) respondieron no saber cuál es la diferencia y 4 (20%) consideran que ambos conceptos tienen la misma d	
Por último, de los 20 estudiantes encuestados 12 de ellos (60%) sí han escuchado sobre ellas mientras que 8 alumnos (40%) no han escuchado este concepto alguna vez.	

Conclusión de resultados

A través de la aplicación de la encuesta sobre la Educación socioemocional, se logró identificar qué conceptos como la autoestima, el autoconcepto son generalmente conocidos dentro del grupo, al igual que la diferencia entre carácter y temperamento, sin embargo, uno de los conceptos más importantes que es la inteligencia emocional fue señalado como desconocido por la mayoría del grupo ya que al responder a la pregunta de qué entienden por este concepto obtuvimos respuestas como: “alguien que tiene personalidad y lo expresa”, “ser inteligente”, “la capacidad que puedo tener con respecto a mis emociones y sentimientos” que no terminan por denotar una idea clara sobre lo que este concepto representa, y aunque también hubo algunas respuestas que se acercaban a lo que significa, se requiere de un trabajo para hacer más elaborada la idea y lograr implementar estos conocimientos dentro del desarrollo del estudiante.

Es por esta razón que consideramos pertinente el impartir el curso de educación socioemocional: autoconocimiento ya que en la actualidad estos temas han cobrado una mayor relevancia para lograr un desarrollo óptimo, no solamente en los jóvenes, sino también en los demás miembros que conforman nuestra sociedad aunado a las consecuencias que trajo consigo la reciente pandemia por COVID-19 que hoy en día continúa representando una gran obstáculo en general.

Los cambios que ocurren en el cerebro, son resultado de la interacción de dos redes cerebrales: la red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y por qué la toma de riesgos suele ocurrir en grupos (Steinberg, 2007). El cerebro del adolescente se encuentra en inmadurez, lo cual no permite que llegue a la razón e impide que preste atención a las advertencias; por ello con dicho programa también pretendemos evitar conductas de riesgo aumentando las posibilidades de que los alumnos salgan de la adolescencia identificando sus sentimientos y emociones.

2. Planeación Didáctica

Título

Educación Socioemocional: Autoconocimiento

Bienvenida

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Este curso tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Competencia General del curso

Analiza la importancia de conocerse a sí mismo para reflexionar sobre su autoconcepto, favoreciendo su desarrollo personal y académico a través de la introspección.

Dinámica de trabajo

El presente curso está compuesto de cuatro unidades basadas en la educación socioemocional y va dirigido a alumnos de bachillerato de entre 15 y 17 años. A través de este curso virtual, adquirirán conocimientos sobre el autoconocimiento e inteligencia emocional con la finalidad de generar un sentido de bienestar consigo mismo y hacia los demás. Dada la naturaleza del curso, se implementarán distintas actividades, tomando como recurso principal las plataformas digitales que le ayudarán a comprender y desarrollar habilidades como la autorreflexión y búsqueda de información de forma crítica.

En la plataforma de Google Classroom, cada unidad contará con una actividad preliminar que servirá para reforzar los conocimientos adquiridos de los estudiantes después de cada sesión, asimismo, encontrará una serie de actividades a realizar que tendrán como finalidad demostrar el dominio de los diferentes temas y sus habilidades con el manejo de las TIC. Es decir, se cubrirán cuatro actividades por tema y un tema a la semana, dando un total de 4 semanas de duración.

Contenidos

Unidad 1	Temas
Introduciéndome a mi interior	1.1. Autoconocimiento ➔ ¿Qué es el autoconocimiento? ➔ Importancia de conocerse a sí mismo 1.2. Autoconcepto ➔ Procesos en la formación del autoconcepto ➔ Niveles que intervienen en el autoconcepto 1.3. Autoestima ➔ Componentes de la autoestima ➔ Importancia de la autoestima ➔ Tipos de autoestima

Resultado de aprendizaje

Conoce los conceptos básicos con la finalidad de identificar la diferencia de cada uno, mediante experiencias vivenciales.

Actividades de aprendizaje

Actividad preliminar

Reflexiona sobre el concepto principal del curso a través del video “Autoconocimiento” https://www.youtube.com/watch?v=B8n_VwEk7ug&ab_channel=HabilidadesparalaVidaIIIPuntaArenas

Actividad 1

Realiza el siguiente video quiz sobre las Dimensiones socioemocionales en la plataforma de educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9732172-dimensiones_socioemocional.html

Actividad 2 (30%)

Creación de un Blog

Paso 1 Revisa los siguientes recursos para la realización de tu Blog: ¿Qué es un blog y para qué sirve? ¿Cómo crear un blog en Blogger?

Paso 2 Una vez que hayas revisado los videos, deberás crear tu propio blog en Blogger, ya que esto servirá como portafolio de evidencias para la presentación de las diferentes actividades del curso.

Paso 3 Una vez creado tu blog, darás click en la opción nueva entrada (post), y realizarás tu primera entrada llamada "Bienvenida".

Esa entrada debe contener:

- ➔ Como título: "Bienvenida"
- ➔ En el contenido de tu presentación ante el grupo y facilitador, puedes considerar los siguientes elementos: Nombre, edad, lugar de origen, pasatiempos, gustos y disgustos, los conocimientos y habilidades que tengas con respecto al manejo de las TIC y una foto tuya.
- ➔ Deberás insertar el enlace de tu blog en el apartado de evaluación dentro de la plataforma de Classroom.

Actividad Final (20%)

A partir de de los temas vistos en clase, deberás elaborar una Infografía en alguna plataforma para realizar contenido multimedia en línea como Canva, Piktochart, Visme o Genially y deberá contener los siguientes elementos:

- ➔ Muestra la comparación entre Autoconocimiento, Autoconcepto y Autoestima
- ➔ Especifica los componentes principales de cada concepto
- ➔ Uso adecuado de palabras clave e imágenes para facilitar la comprensión del tema
- ➔ Correcta redacción y ortografía
- ➔ Buena estructura de la información

Por último, inserta la infografía en tu Blog a través de una nueva entrada (post) titulada “Conceptos Básicos” y comparte el enlace en el apartado de evaluación correspondiente de Classroom.

Unidad 2	Temas
Descubriendo quien soy	2.1. Concepto de sí mismo ➔ La aceptación de sí mismo ➔ Capacidades y limitaciones internas 2.2. La personalidad ➔ Carácter ➔ Temperamento

Resultado de aprendizaje

Promover el conocimiento de sí mismo, con la finalidad de enriquecer aspectos personales mediante actividades de autorreflexión.

Actividades de aprendizaje

Actividad Preliminar

Medita sobre importancia de la aceptación de sí mismo a través del video EL VALOR DE ACEPTARTE TAL COMO ERES - CORTO ANIMADO

Actividad 1 (10%)

1. Realiza un cuadro comparativo sobre las capacidades y limitaciones que consideras tener.
2. El cuadro comparativo deberá tener la estructura mencionada en el siguiente formato: Actividad 1_Cuadro Comparativo
3. Deberás subir tu actividad en el apartado de evaluación correspondiente de Classroom.

Actividad 2 (5%)

1. Realiza el siguiente test en línea para conocer el tipo de temperamento que posees Test: descubra cuál es su temperamento según psicólogos - Salud - ELTIEMPO.COM
2. En un editor de texto, inserta una captura de pantalla o redacta tus resultados y súbelo al apartado de evaluación correspondiente de Classroom.
3. No olvides incluir elementos como: Nombre del curso, tu nombre completo, número y nombre de la unidad y el nombre de la actividad.

Actividad Final (10%)

A partir de lo aprendido con los temas de la unidad 2, elabora un cartel para describir cómo te concibes a ti mismo(a) haciendo uso de una plataforma para elaborar contenido multimedia en línea como Canva, Crello, Flipsnack, Visme, etc.

El cartel deberá incluir los siguientes elementos:

- ➔ Tu nombre
- ➔ La descripción sobre ti (características, capacidades, limitaciones, rasgos de tu carácter, tipo de temperamento, etc.)
- ➔ Uso adecuado de palabras clave e imágenes
- ➔ Correcta redacción y ortografía
- ➔ Buena estructura de la información

Por último, inserta el cartel en tu Blog a través de una nueva entrada (post) titulada "Descubriendo quien soy" y comparte el enlace en el apartado de evaluación correspondiente de Classroom.

Unidad 3	Temas
Conociendo las inteligencias múltiples	3.1. Inteligencias múltiples de Gardner 3.2. Inteligencia interpersonal 3.3. Inteligencia intrapersonal

Resultado de aprendizaje

Conoce las inteligencias múltiples con la finalidad de potenciar las inteligencias intrapersonal e interpersonal, favoreciendo el autoanálisis y las habilidades sociales.

Actividades de aprendizaje

Actividad preliminar

Revisa el siguiente video sobre las inteligencias múltiples (Howard Gardner) para conocer los aspectos más importantes sobre el tema.

Actividad 1 (5%)

Después de ver el video que se te indica en la actividad preliminar, realiza la actividad de relación de columnas: Inteligencias múltiples en la plataforma de educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6222254-inteligencias_multiples.html

Actividad 2 (10%)

1. Descarga el siguiente formato que contiene el Test de inteligencias múltiples Test de Inteligencias Múltiples .docx
2. Lee atentamente las instrucciones para poder responder el Test y descubrir tus resultados
3. Sube el archivo en el apartado de evaluación correspondiente de Classroom

Actividad Final (15%)

Elabora una presentación con textos e imágenes sobre el tipo o tipos de inteligencia que posees en cualquier plataforma que prefieras (powerpoint, canva, genially, etc)
La estructura de la presentación debe contener:

1. Presentación (Nombre del curso, nombre completo, nombre y número de la unidad).
2. Contenido

- Breve explicación de la teoría de las Inteligencias múltiples
- Las inteligencias que posees de acuerdo con los resultados del Test, junto con su descripción

3. Fuentes consultadas

Por último, tendrás que compartir el enlace para visualizar tu presentación en el Blog a través de una nueva entrada (post) titulada “Inteligencia Múltiples” y compartir en el apartado de evaluación correspondiente en Classroom el enlace de la nueva entrada de tu Blog.

Unidad 4	Temas
El papel de las emociones en la vida	4.1. Inteligencia emocional ➔ Concepto de emoción ➔ Tipos de emociones ➔ Manejo de emociones 4.2. Importancia de la inteligencia emocional.

Resultado de aprendizaje

Identificar la importancia de la inteligencia emocional con el objetivo de controlar sus emociones y comunicar sus sentimientos en la vida cotidiana a través de actividades de carácter reflexivo.

Actividades de aprendizaje

Actividad preliminar

Revisa el siguiente video sobre inteligencia emocional de Daniel Goleman para reflexionar sobre este tema y sus principales conceptos.

Actividad 1 (5%)

1. En una nueva entrada de tu blog, deberás realizar un diccionario de emociones clasificándolas en positivas y negativas
2. Selecciona dos emociones de cada categoría, según las hayas experimentado a lo largo de tu vida, para desarrollarlas en la siguiente actividad.
3. Recuerda colocar las fuentes consultadas de las que recuperaste la información.
4. Una vez que concluyas tu diccionario, deberás subir en el apartado de evaluación correspondiente de Classroom el enlace de tu entrada del blog.

Actividad 2 (5%)

Elabora un guión a partir de las emociones positivas y negativas que seleccionaste de la actividad anterior, para realizar un podcast en el que expreses:

- ➔ Nombre de las emociones que experimentaste.
- ➔ Cómo fue tu experiencia con dichas emociones.
- ➔ Pudiste identificarlas al momento de experimentarlas.
- ➔ Cómo reaccionaron las personas a tu alrededor.

Dicho guión será utilizado para realizar un podcast, si no conoces lo que es un podcast puedes revisarlo en el siguiente video.

Actividad Final (20%)

A través de la aplicación de Anchor deberás realizar tu propio podcast tomando como base el guión que realizaste en la actividad anterior, si nunca habías escuchado sobre la aplicación de anchor puedes revisar el siguiente video tutorial, los puntos que debes

tener en consideración al momento de grabar se encuentran establecidos en la siguiente rúbrica.

3. **Cronograma**

4. **Formas de evaluación**

Evidencia de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Blog	Creatividad y originalidad Correcta Ortografía Coherencia Incluye todos los elementos estructurales indicados.	30%
Infografía	Creatividad Buena Ortografía Presenta una correcta estructura de los elementos solicitados	20%
Cartel	Incluye imágenes que giran en torno al tema abordado Comunica con coherencia sus ideas con respecto a lo solicitado Representa originalidad en la creación.	10%
Presentación	Creatividad Presenta buena distribución del contenido de las diapositivas Incluye apoyos multimedia (vídeos, imágenes, etc.)	15%
Podcast	Creatividad y originalidad Calidad de audio Duración establecida	20%

Actividades en Educaplay	Interacción con la clase Socialización de resultados	5%
	Total	100%

Fuentes Consultadas

Ambríz, M. (2009). Autoconocimiento. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Education, P. (2011). Capítulo 1: Desarrollo del conocimiento. Prentice Hall. Casas, I. F. (10 de junio de 2020). Fundación "La Caixa" . Obtenido de https://fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-TEMA-2-LaPersonalidad.pdf

Jiménez Jiménez A. Inteligencia emocional.En:AEPap(ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid:Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 457-469.

Navas, J. M. (2019). Autoconocimiento. Camas, Sevilla.