Universidad Veracruzana



REPORTE TÉCNICO

RESULTADOS DE LA

INTERVENCIÓN

¿Qué pasa *si te pasas?*

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Red Veracruzana de Investigación en Adicciones (REVIVA)



Febrero 2021

REVIVA
Red Veracruzana
de Investigación en Adicciones

REPORTE TÉCNICO

Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

Elaboró:

Universidad Veracruzana
Cuerpo Académico UVCA-264
Drogas y Adicciones: un enfoque multidisciplinario
Paulina Beverido Sustaeta
María Sobeida L. Blázquez Morales
Alma de los Ángeles Cruz Juárez
Xóchitl De San Jorge Cárdenas
María del Carmen Gogeascoechea Trejo
María Cristina Ortiz León
Patricia Pavón León
Betzaida Salas García
Colaboradoras Cuerpo Académico UVCA-264
Mayra Díaz Ordoñez
Ma. del Pilar Peregrina Martínez

Todos los Derechos Reservados. Universidad Veracruzana

Febrero del 2021.

Índice

Introducción....6
1. Fundamentación....8
2. Objetivo general....12
3. Método....12
3.1 Descripción de la aplicación ¿Qué pasa si te pasas?....12
3.2 Evaluación de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?....16
3.3 Participantes....17
3.4 Procedimiento....17
3.5 Consideraciones éticas....21
3.6 Instrumentos de medición....21
3.7 Procesamiento estadístico....22
4. Resultados....22
Conclusiones y recomendaciones....53
5. Recomendaciones....56
a. Para el grupo de investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría Dr. Ramón de la Fuente Muñiz....57
b. Para el Sector Educativo....57
c. Para la Comisión Estatal contra las Adicciones....58
Bibliografía....59

PARTICIPANTES

Evaluación de una intervención preventiva
con la App ***¿Qué pasa si te pasas?***

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

C.A. Investigación en Procesos Psicosociales
María Antonia Hernández Ladrón De Guevara
Nora Inés Morales Contreras

C.A. Salud, Desarrollo Humano, Educación e Interculturalidad
Cristina Hortensia Saavedra Vélez
María Elena Columba Meza Zamora
Lauro Fernández Cañedo
José de Jesús Daniel López Mora
Claudia Belén Ortega Planell
Crescencio Hernández Osorio

C.A. Calidad de Vida y Desarrollo Humano
Mireya Cruz Ruiz
Lucila María Pérez Muñoz
Francisco Bermúdez Jiménez
Nayeli González Vargas
Alberto Arriaga Parada
María Isabel Mavarak Limón
Isnarda Cruz Casanova
Norma Edith Sierra Marín
Griselda García García
Axel Manuel Navarro Hernández

PARTICIPANTES

Evaluación de una intervención preventiva
con la App ***¿Qué pasa si te pasas?***

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

CA-356 Psiqué y Logos
Jorge Luis Arellanez Hernández
Erika Cortés Flores
León Felipe Beltrán Guerra
Enrique Romero Pedraza
Enrique Jiménez Oliva

CA-264 Drogas y Adicciones: un Enfoque Multidisciplinario
Paulina Beverido Sustaeta
María Sobeida L. Blázquez Morales
Alma de los Ángeles Cruz Juárez
Xóchitl De San Jorge Cárdenas
María del Carmen Gogeascoechea Trejo
María Cristina Ortiz León
Patricia Pavón León
Betzaida Salas García
Colaboradoras
Mayra Díaz Ordoñez
Ma. del Pilar Peregrina Martínez

Académicos colaboradores
Lizette Teresa Figueroa Vázquez
Herson Alfonso Castellanos Celis
Ruth Angélica Landa Rivera

CAPA Boca del Río
Gabriela García Juárez

CAPA Veracruz
Raymundo Ignacio May García

CAPA Orizaba
Irma Selene Ramírez Altamirano
Liliana Hernández Valdivia
Isis Chang Navarrete

Introducción

El fenómeno del uso/consumo de drogas resulta sumamente complejo porque involucra factores biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan de distintas maneras en cada individuo. En México, como lo muestran la Encuesta Nacional de Adicciones (2011), la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes de educación básica, media y media superior (ENCODE, 2014) y la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT, 2016-2017), en los últimos años el fenómeno se ha vuelto aún más complejo debido a que el consumo inicia a edades más tempranas, hay mayor disponibilidad de drogas y existe una baja percepción de riesgo sobre su uso, lo que afecta particularmente a las nuevas generaciones de adolescentes mexicanos.

La Red Veracruzana de Investigación en Adicciones (REVIVA) es una red de Cuerpos Académicos de la Universidad Veracruzana, comprometida con el desarrollo de investigaciones que contribuyan a conocer la percepción, el riesgo y el consumo de drogas en distintas poblaciones, y con la aplicación de intervenciones preventivas que reduzcan el consumo de drogas, particularmente en poblaciones estudiantiles.

El haber realizado dos Diagnósticos de Percepción, Riesgo y Consumo de Drogas en Estudiantes Universitarios (2012 y 2017) nos permitieron entender que el consumo de drogas, legales e ilegales, inicia en la adolescencia, cuando los estudiantes cursan la secundaria y el bachillerato y que este consumo continúa o se consolida en la universidad, por lo que además de hacer recomendaciones a las autoridades universitarias y continuar desarrollando investigaciones que permitan una mejor comprensión de este fenómeno, REVIVA se propuso realizar y evaluar intervenciones preventivas que fueran al inicio del problema.

En este marco, se desarrolló un proyecto -producto de una colaboración entre el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y la Red Veracruzana de Investigación en Adicciones- para la Evaluación de la Intervención para la prevención del consumo de drogas ¿Qué Pasa si te pasas? diseñada por Patricia Fuentes de Iturbe, Catalina González Forteza y Eunice Ruiz Cortés,

investigadoras de ese instituto. Esta intervención ha sido probada por diversos grupos de investigadores en la Ciudad de México y en los estados de Aguascalientes, Hidalgo y Veracruz.

El trabajo que se presenta se refiere a la evaluación de esta intervención aplicada en un conjunto de escuelas secundarias y preparatorias del estado de Veracruz, con la valiosa participación de la Comisión Estatal Contra las Adicciones del Estado de Veracruz (CECA-Veracruz) de la Secretaría de Salud y de la Coordinación General para la Prevención y Atención de las Adicciones y de las Conductas Antisociales, de la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz (COPACA-Veracruz), por lo que este Reporte Técnico está dirigido a estas instituciones, con la seguridad de que, en cumplimiento de sus objetivos y funciones, harán el mejor uso del mismo.

Para su presentación, este Reporte Técnico está conformado por cuatro capítulos: en el primero se explica cuál es el problema que se desea atender a través de la intervención preventiva; en el capítulo II, se describe el método utilizado para evaluar la intervención; posteriormente, en el capítulo III, se presentan los principales resultados de la evaluación, y finalmente, en el capítulo IV se establecen conclusiones y recomendaciones que pueden ser útiles para las instituciones participantes, en la realización de su tarea preventiva

1. Fundamentación

Como lo han documentado diversos trabajos científicos realizados en el mundo, en el país y en el propio estado de Veracruz, cuando se habla del consumo de drogas legales e ilegales y de las adicciones a las mismas, se aborda un fenómeno sumamente complejo -tanto por sus causas como por sus efectos- que repercute negativamente en la salud del individuo y en su interacción en diversos entornos sociales tales como la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad, lo que obliga a los distintos actores sociales involucrados a desarrollar estrategias integrales y multidisciplinarias que aporten soluciones tanto en el campo de la prevención como del tratamiento.

En el documento que aquí se presenta se evalúa una intervención diseñada a partir de las encuestas existentes, de la ponderación de la diversidad y complejidad del consumo de drogas en esta población y de la forma en que los estudiantes desarrollaron habilidades sociales, así como la percepción de riesgo sobre el consumo de drogas que suele presentar esta población.

La Encuesta Nacional de Adicciones (ENA, 2011), la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE, 2014) y la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT, 2016-2017), muestran que las nuevas generaciones de adolescentes mexicanos presentan un mayor riesgo de consumo de alcohol y otras drogas, debido –entre otros factores- a que el consumo inicia a edades más tempranas, hay mayor disponibilidad de drogas y existe una baja percepción de riesgo sobre su uso. Por su parte, la ENCODE (2014) para el estado de Veracruz en escuelas secundarias y preparatorias, mostró que, respecto a las drogas ilegales, 14.2% de los hombres y 10.1% de las mujeres las había consumido alguna vez en la vida, especialmente mariguana y en menor proporción cocaína y metanfetaminas. En cuanto a las drogas médicas (principalmente tranquilizantes), las mujeres obtuvieron mayores porcentajes que los hombres, con 6.5 y 5.3 respectivamente.

Estos datos han sido confirmados por los dos Diagnósticos de Percepción, Riesgo y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Universidad Veracruzana (REVIVA 2012 y 2017) que permitieron identificar que el consumo de drogas, legales e ilegales, en el estado de Veracruz inicia en la secundaria y/o en la preparatoria y que continúa y se consolida en el curso de la Educación Superior.

De acuerdo con estimaciones del Instituto Nacional de Estadística e Informática para 2015, el estado de Veracruz contaba con una población de 8 112 505 habitantes, de los cuales 4 203 365 eran mujeres y 3 903 140 eran hombres. De ellos, 2 815 039 (34.7%) eran adolescentes entre 12 y 17 años (INEGI, 2015) y sólo una proporción pequeña cursaba secundaria y bachillerato. Para el ciclo escolar 2017-2018, la Educación Secundaria registraba una matrícula de 413,959 alumnos y no se cuenta con el registro de ese dato para la preparatoria, ya que sólo se reporta una cobertura –entendida como el número total de alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel- de 77.49%, menor en 1.4% que en el año anterior. (Secretaría de Educación de Veracruz, 2018-19).

Se trata de una situación que, como lo ha confirmado el Instituto Nacional contra el Abuso de Drogas de Estados Unidos de América (NIDA, 2020) en este mismo año, no es exclusiva de México. Las personas suelen iniciar su consumo cada vez más temprano y los factores de mayor riesgo son: tener 14 años o más, sentirse insatisfecho con la vida familiar, escolar o con ambas, bajo rendimiento académico, considerarse poco apreciado por su familia y compañeros y vivir en entornos en los que se consume alcohol y otras drogas. El informe sobre el consumo de drogas en las Américas (OEA, CICAD, 2019) reafirma el inicio temprano en el consumo de drogas en estudiantes de secundaria, lo que supone mayores riesgos para la salud y otras consecuencias, subrayando la necesidad de intervenciones preventivas incluso a partir de la primera infancia para retrasar la edad de inicio del consumo.

Además de las encuestas nacionales y estatales, existen numerosos trabajos de investigación que dan cuenta del consumo de drogas en la población veracruzana. Sin embargo y debido a que no existen estudios epidemiológicos que aborden esta problemática en los adolescentes de la entidad, estos estudios carecen de una mirada integral que permita dimensionar adecuadamente el problema. Por ejemplo, un estudio realizado por Blázquez-Morales, Pavón-León, Gogeascoechea-Trejo y Beverido en 2012 con el objeto de identificar el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes del estado de Veracruz, contó con la participación de 5,168 estudiantes de entre 11 y 19 años (50.2% mujeres y 49.6% hombres; 82.1% de la población urbana y 17.9% de la rural) y reportó que el grupo de edad que concentraba mayor consumo de estas sustancias tenía de 14 a 16 años y cursaba la secundaria. Asimismo, el estudio estableció que había una mayor prevalencia de consumo en la población urbana que en la rural, pero que ambos grupos se igualan en la frecuencia y cantidad de consumo y que el consumo de alcohol era ligeramente mayor en las mujeres que en los hombres.

Otro trabajo, realizado en la ciudad de Xalapa por Centros de Integración Juvenil (CIJ, 2018) permite establecer que la edad de inicio del consumo de drogas varía en cada una de las sustancias consumidas, de manera que encontramos que en el tabaco sucede a los 19.6 años, tres meses más tarde que en el promedio nacional; en el caso de alcohol y otras drogas (ilegales), no se incluye información sobre la edad de inicio pero se señala que el consumo *per cápita* se encuentra por debajo de la media nacional. Sin embargo, la misma institución reporta que el consumo de inhalables entre los pacientes del CIJ Xalapa es preocupante pues alcanza al 20.9% de los casos atendidos, mientras que en el ámbito nacional sólo alcanza el 14.5%; asimismo reporta que la mayor parte de sus pacientes recibieron el primer tratamiento entre los 10 a 14 años, seguidos de los grupos que se encuentran entre los 15 a 19 años y de 20 a 24 años, y que esto aplica tanto para el nivel nacional como el estatal pero que la edad promedio a nivel nacional se ubicó en los 16.4 años, mientras que en el ámbito estatal se ubicó en una etapa más temprana, a los 15.8 años.

A pesar de que -con base en cifras oficiales- podemos asentar que la mayor parte de los adolescentes no cursan la secundaria ni la preparatoria, el sistema escolar, en el que se inscriben tanto la educación secundaria como la educación media superior, constituye un nicho idóneo para realizar intervenciones que transformen la realidad, tal es el caso de intervenciones como la que aquí se presenta, en el campo de la prevención del consumo de drogas en población adolescente. Intervenciones para la prevención, que de acuerdo con lo recomendado por el Instituto Nacional de Excelencia en Salud y Atención del Reino Unido (NICE, 2017) sugiere puntualmente que deben considerar la edad, la etapa de desarrollo, el contexto cultural para aumentar la resiliencia y reducir el riesgo, desarrollar habilidades personales y sociales tales como solución de conflictos, toma de decisiones e identificación y manejo de estrés.

Ialongo, Poduska, Werthamer, y Kellam (2001), han señalado que una intervención temprana sobre los factores de riesgo en los adolescentes, puede tener un impacto mayor que una intervención tardía ya que puede alejarlos de los problemas e impulsarlos a que practiquen conductas positivas. Se trata de responder a las evidencias que muestran que es durante la educación básica (que incluye a la secundaria) y media superior (bachillerato) cuando se adoptan o modifican los estilos de vida, cuando hay un contacto continuo con los maestros y cuando los padres todavía pueden ser involucrados debido a la minoría de edad de los estudiantes, pero sobre todo cuando ocurren

los primeros contactos con las drogas, legales e ilegales, y los adolescentes enfrentan la decisión de consumir o de no hacerlo (RED, 2018).

Las mejores estrategias deberán integrar todas las áreas relacionadas con la prevención del consumo de drogas, es decir, factores individuales y sociales, en donde destaca la familia y el entorno. Asimismo, resulta fundamental evaluar las estrategias diseñadas y aplicadas para ponderar todos sus componentes; por esta razón y considerando que el consumo de drogas es un problema de salud pública, es importante desarrollar intervenciones de carácter integral que involucren acciones que tengan un impacto cuantificable en los factores de riesgo conocidos y en el desarrollo de habilidades. Sólo habiendo comprobado que estas intervenciones son útiles, eficaces y que tienen una adecuada relación costo-beneficio podrán aplicarse a toda la población que presente las mismas características.

El objetivo de este Reporte Técnico es proporcionar los resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas? en cuanto a la percepción de riesgo, los conocimientos adquiridos sobre las drogas psicoactivas, el desarrollo de habilidades sociales y la prevalencia de consumo alguna vez en la vida y en los últimos tres meses.

La intervención fue diseñada por el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y aplicada por la Red Veracruzana de Investigación en Adicciones (REVIVA) con el apoyo de la Comisión Estatal Contra las Adicciones del Estado de Veracruz (CECA-Veracruz), de la Secretaría de Salud y de la Coordinación General para la Prevención y Atención de las Adicciones y de las Conductas Antisociales, de la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz (COPACA-Veracruz).

De esta manera REVIVA confirma su vocación colaborativa, constituyéndose como un espacio idóneo para provocar sinergias en torno a la generación y aplicación de conocimientos y a la puesta en marcha de programas e intervenciones para la prevención del consumo de drogas, basados en evidencias.

2. Objetivo general

Evaluar la efectividad de la intervención preventiva con la App denominada ¿Qué pasa si te pasas? mediante indicadores de percepción de riesgo del consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales en adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, así como conocimientos y habilidades que desalientan el consumo.

3. Método

3.1 Descripción de la aplicación ¿Qué pasa si te pasas?

El Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz" (INPRFM) desarrolló la intervención ¿Qué pasa si te pasas? con el propósito de incrementar la percepción de riesgo del uso de drogas entre adolescentes y jóvenes, utilizando los resultados de la investigación psicosocial realizada en el INPRFM en 2017 y con base en el modelo de Habilidades para la Salud de la OMS, el cual ha demostrado su efectividad para la prevención de consumo de sustancia en edades tempranas (Protocolo de la intervención ¿Qué pasa si te pasas? INPRFM, 2017).

Esta intervención, desarrollada a través de una App para teléfonos inteligentes y tabletas, busca tener un impacto significativo entre la población juvenil que usa los dispositivos móviles con mayor frecuencia y aprovechar sus potencialidades tecnológicas para el acceso, interactividad y uso de recursos multimedia así como su interacción con las redes sociales, con la intención de motivar el interés de los jóvenes, se utiliza un lenguaje textual y visual con un diseño tecnológico novedoso para facilitar tanto la interacción y la comprensión de sus contenidos como la aplicación de habilidades para la vida en situaciones cotidianas que enfrenta esta población.

La intervención tiene como propósito la adquisición de conocimientos sobre los efectos y probables riesgos psicosociales del uso de sustancias, como el fortalecimiento de habilidades para la vida -negociación, solución de problemas, toma de decisiones, asertividad, resistencia a presión de pares- que se aplican para explorar situaciones cotidianas que enfrentan los jóvenes para que reflexionen sobre las consecuencias que tienen las decisiones, lo que favorece el aumento de la percepción de riesgo de uso de drogas. Este proceso se sigue en los distintos recursos interactivos de la App, tales como *Cómics, Trivias, VideoJuego y Test (tamizaje) y Agenda con líneas de ayuda.*

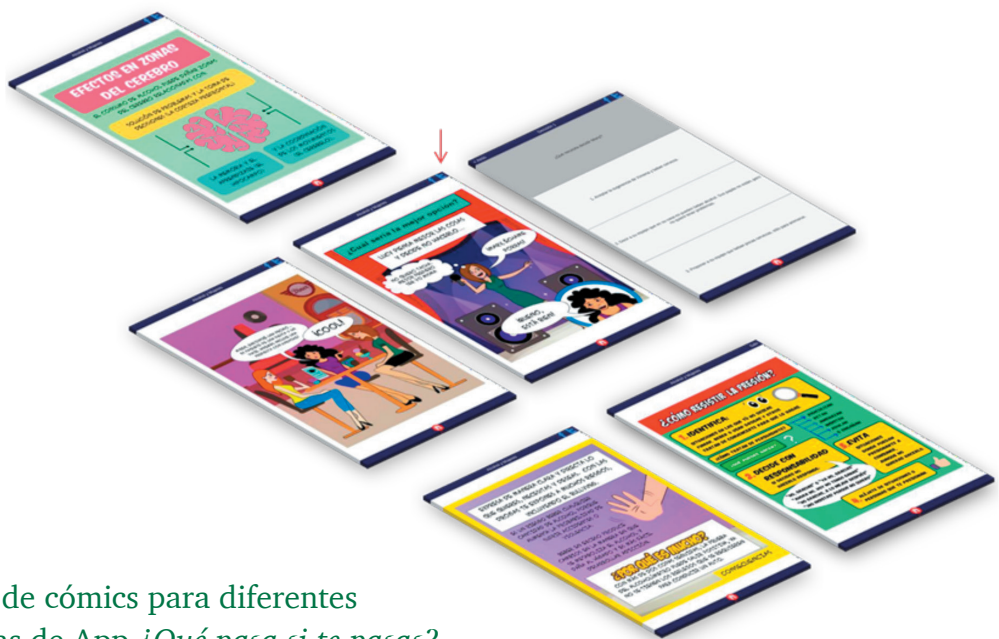
Los *Comics* tienen el objetivo de proporcionar conocimientos sobre efectos, consecuencias y probables riesgos del consumo de las cinco drogas de mayor consumo en ese grupo de edad: alcohol, tabaco, mariguana, cocaína, inhalables y éxtasis. Asimismo, incluyen habilidades para la vida como negociación, solución de problemas y toma de decisiones, así como resistencia a la presión de pares.



Las *Trivias* contienen juegos de preguntas y respuestas de opción múltiple para facilitar la autoevaluación sobre efectos del uso de sustancias, con el propósito de reforzar el conocimiento adquirido en los comics.

Los *Videojuegos 3D* presentan situaciones cotidianas que viven diferentes personajes asociadas al uso de sustancias, contiene misiones que facilitan la aplicación de habilidades para tomar decisiones, comunicarse asertivamente, negociar y resistir la presión de pares. Las interacciones incluyen reforzamientos advirtiendo que las decisiones tienen consecuencias.

El *Test* de uso de sustancias identifica el nivel de riesgo del uso de alguna droga -basado en las respuestas individuales-, incluye información sobre las consecuencias y probables riesgos asociados a su consumo. La *Agenda* contiene líneas de ayuda que atienden problemas de consumo de sustancias.



Diseño de cómics para diferentes ventanas de App *¿Qué pasa si te pasas?*

El INPRFM se propuso realizar la evaluación de la efectividad de la intervención, mediante indicadores de cambio en los conocimientos sobre riesgos de uso de drogas y en habilidades para la vida, así como en percepción de riesgo de los adolescentes de nivel secundaria y bachillerato que fueron participantes de esta intervención en un estudio piloto, en planteles educativos de Aguascalientes, Ciudad de México y del Estado de México.

Este Reporte Técnico da cuenta del estudio piloto a escuelas secundarias y preparatorias del Estado de Veracruz, para evaluar la intervención y demostrar si se trata de un recurso adecuado para la prevención y el fortalecimiento de habilidades para la vida que son útiles para apoyar estrategias de autocuidado de la salud de los estudiantes.

3.2 Evaluación de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?



Cómic Habilidades para la vida y Alcohol

Para la evaluación de la intervención se realizó un estudio con diseño cuasi-experimental (Pre-Post) en el periodo escolar 2019-2020, comparando grupos que participaron en la intervención versus grupos control.

Esto implica una medición previa a la intervención y otra posterior a la misma, considerando variables de resultado (percepción de riesgo, conocimientos y habilidades para desalentar el consumo). Se asume que la diferencia entre los cambios observados corresponde al efecto de la intervención en los dos tipos de grupos equivalentes (secundaria y preparatoria).

En la fase inicial cada grado escolar y turno (matutino o vespertino), fue asignado intencionalmente al tipo de grupo: experimental o control. Idealmente, los grupos control y los grupos experimentales deberían ubicarse en planteles distintos; sin embargo, en algunos casos en esta intervención esto no fue posible y ambos grupos se ubicaron en el mismo plantel escolar.

3.3 Participantes



Adolescentes hombres y mujeres de 12 a 18 años, que asistían a escuelas de nivel secundaria y/o bachillerato públicas en el ciclo escolar 2019-2020 de las diferentes regiones del estado de Veracruz, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo con la ubicación de los cuerpos académicos que conforman REVIVA y las Jurisdicciones Sanitarias participantes. En las escuelas secundarias se seleccionaron los grupos de primero y segundo grado, y en las de bachillerato de primer y tercer semestre.

3.4 Procedimiento

REVIVA realizó un proceso de visitas a diversas escuelas secundaria y preparatorias con el objeto de realizar una selección, con base en los siguientes criterios:

- Que la escuela dispusiera de Wi-Fi
- Que la mayor parte de los estudiantes utilizaran teléfonos inteligentes
- Que contaran con un centro de cómputo que funcionara adecuadamente
- Que existiera equivalencia (nivel y grado escolar) entre la escuela experimental y la escuela control

Una vez hecha la selección de las escuelas experimentales y controles, se realizaron las gestiones necesarias para contar con la aprobación y el apoyo de la Secretaría de Educación de Veracruz para la realización de este proyecto, quien extendió una carta de presentación dirigida a los directores de los diversos planteles para que facilitaran el acceso.

A pesar de que se proponía abarcar más escuelas y grupos, en la intervención participaron únicamente ocho escuelas de bachilleres y 17 secundarias, debido a diversos factores entre los que destaca el conflicto de horarios entre las actividades escolares y el tiempo previsto para la intervención.

En la fase inicial del proyecto, los grupos escolares fueron asignados por el director de cada escuela y se conformaron en grupos experimental y control; la asignación de estudiantes a la condición experimental o control fue la misma en la etapa pre y post. El equipo de investigación dio a conocer el estudio a los direc-

tivos y docentes de las escuelas participantes, cumpliendo con los procedimientos necesarios para obtener la autorización para realizar el estudio tanto en una como en otra condición, a su vez, el director de cada escuela dio a conocer el proyecto a los padres de familia.

Los directivos fueron informados sobre el número y duración de las sesiones requeridas, acordando fechas y horarios en que se llevarían a cabo. Se realizaron cuatro sesiones con cada grupo, una vez por semana. El contenido de cada sesión se describe en el cuadro 1.

Previamente capacitados por el equipo que encabeza el proyecto en el Instituto Nacional de Psiquiatría, en el que participaron las diseñadoras de la intervención, los equipos multidisciplinarios de investigación –integrados por médicos, psicólogos, enfermeros y otros profesionales de la salud, de la Universidad Veracruzana y de la Secretaría de Salud- llevaron a cabo la aplicación de la cédula Pre y Post en los grupos experimental y control, y el desarrollo de la intervención a través de la App, únicamente en los grupos de condición experimental.

La duración promedio de cada sesión fue de dos horas. En la primera sesión se invitó a los estudiantes a responder la cédula pre-intervención en línea, en la que se abordaron los conocimientos sobre las cinco drogas de mayor consumo en el ámbito nacional: alcohol, tabaco, mariguana, cocaína, éxtasis e inhalables. Asimismo, la cédula indagó sobre la toma de decisiones, solución de problemas, autocontrol, autoestima, comunicación asertiva y negociación, resistencia a la presión de pares y logros de metas o planeación del futuro, consideradas para este trabajo como habilidades para la vida. La cédula también incluía preguntas sobre percepción de riesgo de uso de alcohol, tabaco y drogas ilegales y el reporte de consumo de éstas alguna vez en la vida y en los últimos tres meses.

Los participantes en el estudio navegaron en la aplicación en los móviles o en las tabletas en las sesiones indicadas. Al término de la intervención, se aplicó la evaluación post-test tanto al grupo experimental como al control, coincidiendo con los momentos de la evaluación antes y después del grupo experimental.

3.5 Consideraciones éticas

Cuadro 1. Descripción de las sesiones

Sesión	Duración	Actividades	Procedimiento
Sesión 1	2 horas	**Grupo experimental y grupo control**	
		1. Aplicar la Cédula de Evaluación de la App antes de intervención en los grupos experimental y control (Pre Test).	1. Se aplicó en línea la cédula de evaluación Pre Test a cada participante del grupo experimental y control. 2. Se indicó a los alumnos que respondieran todas las preguntas del cuestionario, siguiendo instrucciones de cada sección. 3. Se verificó que los alumnos respondieran todas las secciones del cuestionario, incluyendo datos sociodemográficos, datos de grupo, localidad y condición de experimental o de control.
Sesión 1	2 horas	**Sólo grupo experimental**	
		2. Explicar la Tarea Individual 1: Cómo y dónde descargar la App. Presentar objetivo y recursos de App.	1. Se indicó a los participantes del grupo experimental cómo descargar la aplicación para dispositivos IOS y Android (Sitio App y Tiendas). Tarea 1. 2. El aplicador describió la temática y las secciones del contenido de la App. 3. El aplicador indicó que exploraran los recursos de la App como el test, las trivias y los comics.
		3. Explicar la Tarea 2: Navegar e interactuar en el comic "Alcohol y mujer" para responder el Formato de Actividades QPSTP sobre el comic "Alcohol y mujer".	1. Se indicó a los participantes cómo revisar el contenido y navegar en el comic "Alcohol y Mujer". Tarea 2. 2. Se identificaron las habilidades de Toma de Decisiones y de Resistencia a la Presión. 3. Se integraron equipos para responder el Formato de Actividades QPSTP, con base en el contenido del comic "Alcohol y mujer".
Sesión 2	2 horas	1. Revisar en modalidad grupal las respuestas al Formato de Actividades QPSTP, con base en el contenido del comic "Alcohol y mujer".	1. El aplicador eligió un representante de cada equipo para que compartieran con el grupo sus respuestas del Formato de Actividades QPSTP. 2. El aplicador complementó la información.
Sesión 1	2 horas	2. Revisar el contenido del comic "Alcohol y hombres".	1. Se formaron equipos, los cuales navegaron e interactuaron con el comic "Alcohol y hombres". 2. Se Identificaron las habilidades Solución de problemas y Logro de Metas. 3. A partir del contenido, en equipos respondieron los puntos 1, 2, 3, 4 y 5 del Formato QPSTP.
		3. Reflexión y discusión de revisión del comic "Alcohol y hombres".	1. El aplicador eligió equipos al azar para que compartieran con el grupo sus respuestas a los puntos 1, 2, 3, 4 del Formato QPSTP. 2. El aplicador complementó la información.
		4. Explicar cuáles son y en qué consisten las habilidades para la vida.	1. El aplicador explicó las habilidades Solución de problemas y Logro de Metas. 2. Se indicó a todos los participantes responder individualmente el punto 6 del Formato de Actividades QPSTP.
		5. Realizar la Tarea 3: Responder las preguntas de la Sesión 3 del Formato de Actividades QPSTP, con la información de tabaco, mariguana, inhalables, cocaína o éxtasis.	1. El aplicador indicó a los alumnos que, con base en el contenido del tema del comic asignado a su equipo, responderieran los 5 puntos del Formato de Actividades QPSTP para presentar las respuestas ante grupo en la siguiente sesión.

Sesión	Duración	Actividades	Procedimiento
Sesión 3	2 horas	1. Repasar y revisar con el equipo las respuestas de los 5 puntos de la Tarea 3.	1. El aplicador indicó que se reunieran los equipos integrados en la sesión anterior para compartir ante el grupo sus respuestas de los temas de tabaco, mariguana y éxtasis. Tarea 3. 2. El aplicador complementó la información.
		2. Reflexionar y discutir el tema de efectos y probables riesgos del comic asignado. Explicar en qué consisten las habilidades del comic asignado. Revisar con todo el grupo las respuestas de los 5 puntos.	1. El aplicador indicó que cada equipo repasara el tema asignado, navegando e interactuando con el comic para comprender los efectos y probables riesgos de uso de tabaco. 2. Se identificaron las habilidades de Negociación y Comunicación Asertiva. 3. Se revisaron las respuestas a los 5 puntos con base en el contenido de los comics, del Formato de Actividades QPSTP.
		3. Repasar y revisar con el equipo las respuestas de los 5 puntos de la Tarea 3.	1. El aplicador indicó que cada equipo repasara el tema asignado, navegando e interactuando con el comic para comprender los efectos y riesgos de uso de mariguana. 2. Se identificaron las habilidades de Solución de problemas y Resistencia a la Presión de Pares. 3. Se revisaron las respuestas a los 5 puntos con base en el contenido de los comics, del Formato de Actividades QPSTP.
Sesión 3	2 horas	4. Repasar y revisar con el equipo las respuestas de los 5 puntos de la Tarea 3.	1. El aplicador indicó que cada equipo repasara el tema asignado, navegando e interactuando con el comic para comprender los efectos y probables riesgos de uso de éxtasis. 2. Se identificaron las habilidades de Toma de Decisiones y Resistencia a la Presión de Pares. 3. Se revisaron las respuestas a los 5 puntos con base en el contenido de los comics, del Formato de Actividades QPSTP.
Sesión 4	2 horas	1. Repasar y revisar con el equipo las respuestas de los 5 puntos de la Tarea 3.	1. El aplicador indicó que cada equipo repasara el tema asignado, navegando e interactuando con el comic para comprender los efectos y probables riesgos de uso de cocaína. 2. Se identificaron las habilidades de Toma de Decisiones y Comunicación Asertiva. 3. Se revisaron las respuestas a los 5 puntos con base en el contenido de los comics, del Formato de Actividades QPSTP.
		2. Repasar y revisar con el equipo las respuestas de los 5 puntos de la Tarea 3.	1. El aplicador indicó que cada equipo repasara el tema asignado, navegando e interactuando con el comic para comprender los efectos y probables riesgos de uso de inhalables.
			2. Se identificaron las habilidades de Toma de Decisiones y Logro de Metas. 3. Se revisaron las respuestas a los 5 puntos con base en el contenido de los comics, del Formato de Actividades QPSTP.
Sesión 4	2 horas	3. Se aplicó la Cédula de Evaluación de la App (Post), después de la intervención a los grupos experimental y control.	1. Se aplicó en línea la cédula de evaluación Post Test a cada participante del grupo experimental y control. 2. Se indicó a los alumnos que respondieran todas las preguntas del cuestionario, siguiendo instrucciones de cada sección. 3. Se verificó que los alumnos respondieran todas las secciones del cuestionario, incluyendo datos sociodemográficos, datos de grupo, localidad y condición de experimental o control.

La investigación se consideró como de riesgo mínimo pues implica que cada participante responda en línea una cédula de preguntas relacionadas con la percepción de riesgo de consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales, así como su consumo, de manera individual y anónima en diversos momentos, tanto en el grupo experimental como en el grupo control y se obtuvo el asentimiento verbal de los estudiantes. En las sucesivas sesiones se reiteró que podían preguntar sobre cualquier duda y abandonar el estudio si querían hacerlo sin tener ninguna consecuencia académica; se insistió en el compromiso del equipo investigador de guardar el anonimato y confidencialidad de la información.

Respondiendo al principio de justicia, se planeó regresar a las escuelas control para aplicar la intervención, lo que ya no fue posible debido a la contingencia sanitaria.

3.6 Instrumentos de medición

Se utilizaron dos instrumentos de medición: el primero fue la *Cédula de Evaluación de la Intervención Pre y Post*. Integrada por las siguientes secciones conforme al Modelo de Competencias de la Intervención: Datos sociodemográficos, conocimientos, habilidades para la salud (toma de decisiones, planeación del futuro, asertividad, expresión de emociones, autocontrol, resistencia la presión de pares, autoestima, percepción de riesgo de uso de sustancias psicoactivas y uso de sustancias). La cédula consta de 112 ítems, fue autoaplicada en línea y se respondió en un promedio de 30 minutos.









El segundo instrumento fue una *Cédula de evaluación de la APP*, diseñada por REVIVA, que se aplicó al final de la intervención. La cédula estuvo integrada por ocho preguntas que abordaron la opinión sobre el diseño, música, colores utilizados, juegos incluidos, si les parecía atractiva y útil para adolescentes, si la recomendarían y que cambios sugerían. Esta cédula también fue auto aplicada en línea al final de la intervención, junto con el Post.

3.7 Procesamiento estadístico

El procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 22 para Windows. Se realizó un análisis descriptivo de las variables mediante tablas de frecuencia y porcentajes y medidas de tendencia central.

En las tablas que refieren puntajes, se realizaron sumas del total de ítems por cada variable (conocimiento, percepción de riesgo y habilidades para la vida), esta suma se ponderó a 10 puntos para unificar la medición. Los puntajes obtenidos en la Post intervención se sombrearon con los siguientes colores: verde para los que registraron aumento; sin color los que permanecieron en el mismo puntaje y rojo para los que disminuyeron.

4. Resultados

Para efectos de la presentación, los resultados de la aplicación del instrumento en la fase Pre y Post intervención, tanto en el grupo control como en el experimental, se organizaron por nivel educativo, secundarias y preparatorias; la unidad de estudio fueron las escuelas y el número de estudiantes en cada una de ellas. Todas las tablas incluyen estadísticas descriptivas (frecuencia, porcentaje, promedio y desviación estándar).

A continuación, se presentan los resultados relativos a las escuelas secundarias del estado de Veracruz, incluidas en el estudio.

ESCUELAS SECUNDARIAS

En la tabla 1 se puede identificar el número de escuelas secundarias participantes en el proyecto, el grupo control se integró por 10 escuelas, cinco de la ciudad de Xalapa, dos de Poza Rica, una de Orizaba, una de Banderilla y una de Boca del Río. El grupo experimental estuvo conformado por once escuelas secundarias, seis de Xalapa, dos de Poza Rica, dos de Orizaba y una de Boca del Río. El número de estudiantes que participaron en total en la Pre intervención fue de 761 y en la Post intervención 601, presentándose una ausencia de 336 estudiantes que no participaron en la Post intervención distribuidos de la siguiente manera: en el grupo control en la Pre intervención fueron 366 y en la Post intervención 265, con ausencia de 101 estudiantes mientras que en el grupo experimental, en la Pre intervención participaron 395 y en la Post intervención 336, con una ausencia de 59 estudiantes.

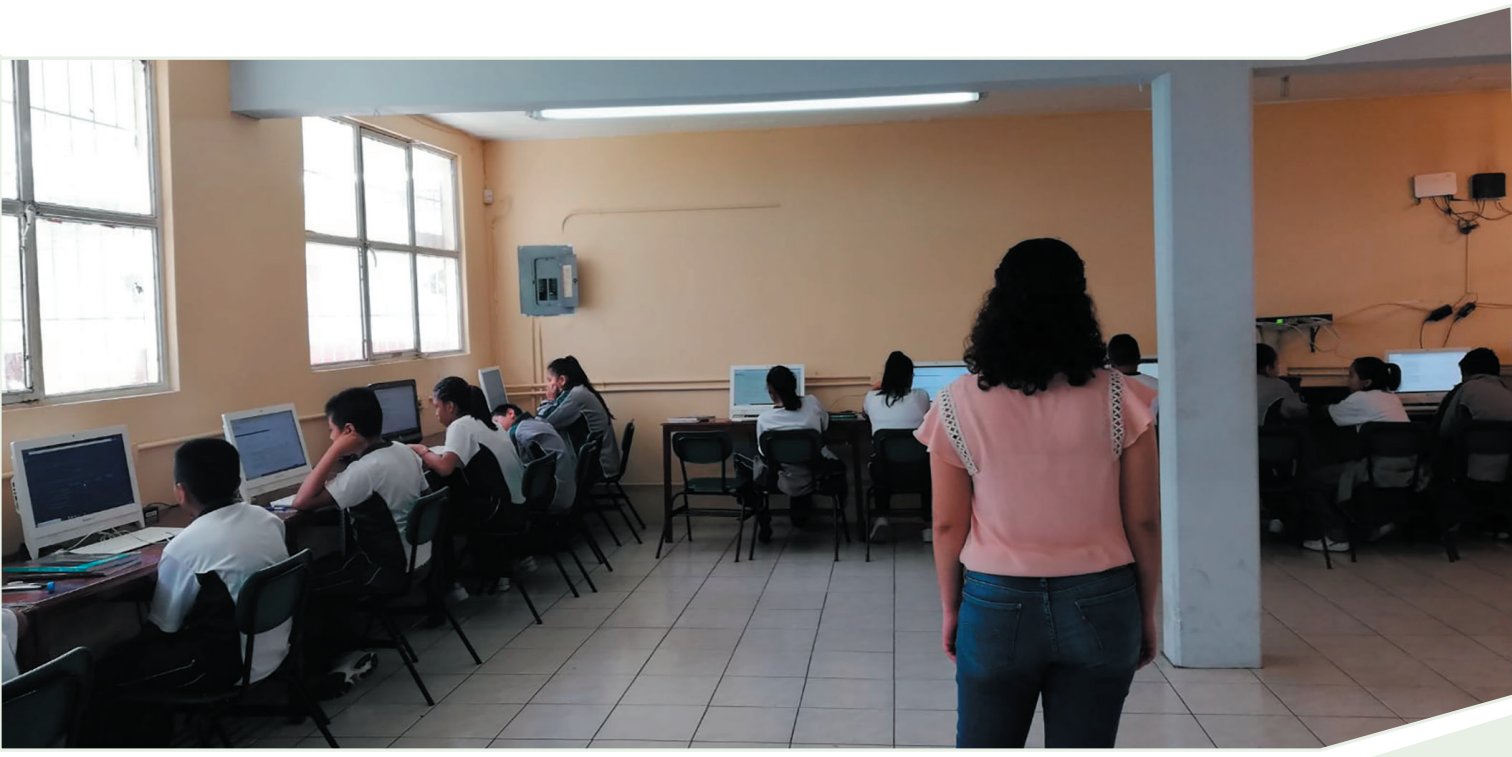


Tabla 1.

Características generales de las escuelas secundarias participantes según grupo control y experimental. Veracruz, 2019.

Nombre	No. de grupos	Localidad	Región	No. Alumnos Pre intervención	No. Alumnos Post intervención
Control					
Técnica Industrial No.4	1	Orizaba	Orizaba	18	17
José María Morelos y Pavón*	2	Poza Rica	Poza Rica	18	21
David Alfaro Siqueiros	2	Xalapa	Xalapa	40	40
Sebastián Lerdo de Tejada*	2	Xalapa	Xalapa	60	72
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	2	Poza Rica	Poza Rica	20	19
General No. 2 Julio Zárate*	2	Xalapa	Xalapa	69	68
Telesecundaria Adolfo Ruiz Cortines	2	Xalapa	Xalapa	65	0
Telesecundaria Ángel Hermida Ruiz	1	Banderilla	Xalapa	25	0
Telesecundaria Mariano Abasolo	1	Boca del Río	Veracruz	17	17
Telesecundaria Niños Héroes	2	Xalapa	Xalapa	34	11
Experimental					
Bicentenario de la independencia de México*	2	Xalapa	Xalapa	55	42
Técnica Industrial No. 84	3	Orizaba	Orizaba	29	25
José María Morelos y Pavón*	2	Poza Rica	Poza Rica	20	18
Sebastián Lerdo de Tejada*	2	Xalapa	Xalapa	62	40
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	2	Poza Rica	Poza Rica	26	25
General No. 2 Julio Zárate*	2	Xalapa	Xalapa	79	75
General No. 2	3	Boca del Río	Veracruz	18	18
Técnica Industrial No. 128	2	Xalapa	Xalapa	66	52
Técnica Industrial No. 163	2	Xalapa	Xalapa	40	0
Técnica Industrial No.98	1	Palmira	Orizaba	46	41
Telesecundaria Jesús Reyes Heroles	2	Xalapa	Xalapa	121	0

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.

En relación al sexo de los participantes (Tabla 2), se puede observar que tanto en las escuelas del grupo control como en las del grupo experimental predominaron los hombres. La edad promedio en el grupo control osciló entre 12.1 y 14.4 años mientras que en el grupo experimental fluctuó entre 12 y 13 años.

Tabla 2.

Características demográficas de los estudiantes de escuelas secundarías, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Total	Sexo				Edad **
		Femenino		Masculino		
		f	%	f	%	
Control						
Técnica Industrial No.4	18	8	44.4	10	55.6	13.1 ± 0.539
José María Morelos y Pavón*	18	6	33.3	12	66.7	12.3 ± 0.686
David Alfaro Siqueiros	40	22	55.0	18	45.0	12.5 ± 0.884
Sebastián Lerdo de Tejada*	60	30	50.0	30	50.0	12.3 ± 0.751
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	20	10	50.0	10	50.0	12.1 ± 0.802
General No. 2 Julio Zárate*	69	39	56.5	30	43.5	12.6 ± 1.084
Telesecundaria Adolfo Ruiz Cortines	64	24	37.5	40	62.5	12.8 ± 0.877
Telesecundaria Ángel Hermida Ruiz	24	10	41.7	14	58.3	12.1 ± 0.537
Telesecundaria Mariano Abasolo	17	9	52.9	8	47.1	14.4 ± 0.702
Telesecundaria Niños Héroes	34	17	50.0	17	50.0	13.8 ± 1.702
Experimental						
Bicentenario de la independencia de México*	49	18	36.7	31	63.3	12.4 ± 0.942
Técnica Industrial No. 84	29	13	44.8	16	55.2	13 ± 0.845
José María Morelos y Pavón*	20	12	60.0	8	40.0	12.2 ± 0.898
Sebastián Lerdo de Tejada*	62	33	53.2	29	46.8	12.3 ± 0.785
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	26	10	38.5	16	61.5	12.4 ± 0.852
General No. 2 Julio Zárate*	79	44	55.7	35	44.3	12.5 ± 1.108
General No. 2	18	14	77.8	4	22.2	12.2 ± 0.808
Técnica Industrial No. 128	66	29	43.9	37	56.1	12.3 ± 0.776
Técnica Industrial No. 163	39	25	64.1	14	35.9	12.7 ± 0.785
Técnica Industrial No.98	41	9	22.0	32	78.0	12 ± 0.419
Telesecundaria Jesús Reyes Heroles	120	41	34.2	79	65.8	12.7 ± 0.862

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.

** Los datos se representan como media ± desviación estándar

En cuanto al consumo de drogas legales alguna vez en la vida, el porcentaje de estudiantes que consumieron tabaco en el grupo control osciló entre 68 y 88%, mientras que en el grupo experimental entre 69 y 96%. Referente a los estudiantes que consumieron alcohol el porcentaje fluctuó entre 47 y 83% en el grupo control y en el experimental entre 56 al 90% (Tabla 3).

Tabla 3.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas secundarias, según consumo de drogas legales alguna vez en la vida por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	T (n)	Tabaco (%)				Alcohol (%)			
		Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T
Control									
Técnica Industrial No.4	18	83	17	0	100	72	28	0	100
José María Morelos y Pavón*	18	72	28	0	100	83	11	6	100
David Alfaro Siqueiros	40	83	15	3	100	70	28	3	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	60	88	10	2	100	73	25	2	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	20	85	5	10	100	70	20	10	100
General No. 2 Julio Zárate*	69	84	13	3	100	68	29	3	100
Telesecundaria Mariano Abasolo	17	71	29	0	100	76	24	0	100
Telesecundaria Niños Héroes	34	68	32	0	100	47	53	0	100
Experimental									
Bicentenario de la Independencia de México	55	69	29	2	100	60	38	2	100
Técnica Industrial No. 84	29	72	28	0	100	69	31	0	100
José María Morelos y Pavón*	20	90	10	0	100	90	10	0	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	62	74	10	16	100	56	27	16	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	26	96	0	4	100	85	12	4	100
General No. 2 Julio Zárate*	79	92	8	0	100	73	24	3	100
General No. 2	18	78	22	0	100	56	44	0	100
Técnica Industrial No. 128	66	80	20	0	100	70	30	0	100
Técnica Industrial No.98	46	91	9	0	100	78	20	2	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.

N.E.: No especificado; T: Total

Con respecto al consumo de drogas ilegales alguna vez en la vida, se observó que la mayor parte de los estudiantes no las había consumido. La mariguana fue la sustancia que presentó el mayor porcentaje de consumo tanto en las escuelas del grupo control como del grupo experimental, registrando el mayor porcentaje de consumidores en el grupo experimental. Es importante mencionar que en todas las sustancias (inhalables, cocaína, éxtasis y otras drogas) se reportó consumo en la mayoría de las escuelas secundarias (Tabla 4).

Tabla 4.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas secundarias, según consumo de drogas ilegales alguna vez en la vida por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	T (n)	Mariguana (%)				Inhalables (%)				Cocaína (%)				Éxtasis (%)				Otras drogas (%)			
		Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T
Control																					
Técnica Industrial No.4	18	6	94	0	100	0	100	0	100	6	94	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
José María Morelos y Pavón*	18	17	83	0	100	11	89	0	100	11	89	0	100	11	89	0	100	6	83	11	100
David Alfaro Siqueiros	40	5	90	5	100	3	95	3	100	3	95	3	100	5	93	3	100	3	95	3	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	60	5	92	3	100	5	92	3	100	8	87	5	100	8	88	3	100	3	95	2	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	20	5	85	10	100	0	90	10	100	0	90	10	100	0	90	10	100	0	90	10	100
General No. 2 Julio Zárate*	69	6	90	4	100	4	91	4	100	3	93	4	100	1	94	4	100	3	94	3	100
Telesecundaria Mariano Abasolo	17	12	88	0	100	12	88	0	100	12	88	0	100	12	88	0	100	6	94	0	100
Telesecundaria Niños Héroes	34	15	85	0	100	6	94	0	100	9	91	0	100	9	91	0	100	9	91	0	100
Experimental																					
Bicentenario de la Independencia de México	55	13	82	5	100	7	89	4	100	11	84	5	100	11	87	2	100	9	87	4	100
Técnica Industrial No. 84	29	14	86	0	100	10	90	0	100	10	90	0	100	14	86	0	100	10	90	0	100
José María Morelos y Pavón*	20	5	95	0	100	10	85	5	100	5	85	10	100	5	95	0	100	10	90	0	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	62	10	71	19	100	6	76	18	100	3	79	18	100	5	77	18	100	8	74	18	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	26	8	88	4	100	4	92	4	100	8	88	4	100	0	96	4	100	4	88	8	100
General No. 2 Julio Zárate*	79	4	95	1	100	3	96	1	100	1	99	0	100	3	97	0	100	4	95	1	100
General No. 2	18	22	78	0	100	6	94	0	100	6	94	0	100	6	94	0	100	0	100	0	100
Técnica Industrial No. 128	66	14	85	2	100	9	91	0	100	15	85	0	100	8	92	0	100	9	89	2	100
Técnica Industrial No.98	46	2	96	2	100	2	98	0	100	2	98	0	100	4	96	0	100	4	96	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental. NE: No especificado; T: Total

En relación a la frecuencia de consumo de drogas legales en los últimos tres meses, se observó que en el grupo control y en el grupo experimental, los mayores porcentajes se presentaron en la opción de nunca haberlas consumido, sin embargo, también se detectaron otros tipos de consumo. La opción "1 o 2 veces" presenta mayores porcentajes en el consumo de alcohol (Tabla 5).

Tabla 5.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas secundarias, según frecuencia de consumo de drogas legales en los últimos tres meses por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	T (n)	Tabaco (%)							Alcohol (%)						
		A	B	C	D	E	F	T	A	B	C	D	E	F	T
Control															
Técnica Industrial No.4	18	94	0	0	6	0	0	100	83	11	0	6	0	0	100
José María Morelos y Pavón*	18	89	0	0	0	11	0	100	89	0	0	0	11	0	100
David Alfaro Siqueiros	40	90	8	0	0	0	3	100	73	25	0	0	0	3	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	60	90	3	5	0	0	2	100	73	22	0	3	0	2	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	20	85	0	0	0	0	15	100	80	0	0	0	0	20	100
General No. 2 Julio Zárate*	69	87	9	0	0	0	4	100	74	19	4	0	0	3	100
Telesecundaria Mariano Abasolo	17	88	6	0	6	0	0	100	82	12	6	0	0	0	100
Telesecundaria Niños Héroes	34	91	9	0	0	0	0	100	65	35	0	0	0	0	100
Experimental															
Bicentenario de la Independencia de México	55	87	11	0	0	0	2	100	76	20	0	2	0	2	100
Técnica Industrial No. 84	29	83	17	0	0	0	0	100	66	24	10	0	0	0	100
José María Morelos y Pavón*	20	95	5	0	0	0	0	100	90	10	0	0	0	0	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	62	77	2	0	3	0	18	100	55	23	2	0	0	21	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	26	92	4	0	0	0	4	100	88	4	4	0	0	4	100
General No. 2 Julio Zárate*	79	95	4	1	0	0	0	100	81	15	3	1	0	0	100
General No. 2	18	89	11	0	0	0	0	100	67	28	6	0	0	0	100
Técnica Industrial No. 128	66	85	11	0	2	3	0	100	71	23	0	5	2	0	100
Técnica Industrial No.98	46	98	0	0	0	2	0	100	96	2	0	0	2	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.

A: Nunca consumió; B: 1 o 2 veces; C: Mensualmente; D: Semanalmente; E: Diario o casi diario; F: No especificado; T: Total

La frecuencia de consumo de drogas ilegales en los últimos tres meses reportó mayores porcentajes en el rubro de "1 o 2 veces" en todas las drogas. Referente al consumo de mariguana, inhalables, éxtasis y otras drogas los mayores porcentajes en este rubro fueron en el grupo experimental y el consumo de cocaína en el grupo control (Tabla 6).

Tabla 6.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas secundarias, según frecuencia de consumo de drogas ilegales en los últimos tres meses por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	T (n)	Mariguana (%)							Inhalables (%)							Cocaína (%)						
		A	B	C	D	E	F	T	A	B	C	D	E	F	T	A	B	C	D	E	F	T
Control																						
Técnica Industrial No.4	18	94	0	6	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100	94	0	6	0	0	0	100
José María Morelos y Pavón*	18	89	6	0	0	6	0	100	89	6	0	0	6	0	100	89	6	0	0	6	0	100
David Alfaro Siqueiros	40	93	0	0	0	3	5	100	95	0	0	3	0	3	100	93	3	3	0	0	3	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	60	97	0	2	0	0	2	100	95	0	2	0	0	3	100	97	0	0	0	0	3	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	20	80	0	5	0	0	15	100	85	0	0	0	0	15	100	85	0	0	0	0	15	100
General No. 2 Julio Zárate*	69	96	1	0	0	0	3	100	93	1	0	0	0	6	100	96	1	0	0	0	3	100
Telesecundaria Mariano Abasolo	17	100	0	0	0	0	0	100	94	0	6	0	0	0	100	94	6	0	0	0	0	100
Telesecundaria Niños Héroes	34	97	3	0	0	0	0	100	97	0	0	0	0	3	100	94	3	0	0	0	3	100
Experimental																						
Bicentenario de la Independencia de México	55	93	2	2	0	0	4	100	96	0	0	0	0	4	100	96	2	0	0	0	2	100
Técnica Industrial No. 84	29	93	7	0	0	0	0	100	97	3	0	0	0	0	100	97	3	0	0	0	0	100
José María Morelos y Pavón*	20	95	5	0	0	0	0	100	95	5	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	62	76	2	0	0	0	23	100	77	2	0	2	2	18	100	76	0	2	0	0	23	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	26	92	0	4	0	0	4	100	92	0	0	4	0	4	100	88	0	0	4	0	8	100
General No. 2 Julio Zárate*	79	97	1	1	0	0	0	100	95	4	0	0	0	1	100	99	1	0	0	0	0	100
General No. 2	18	94	6	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100
Técnica Industrial No. 128	66	88	5	0	2	3	3	100	92	2	0	3	3	0	100	91	2	2	3	3	0	100
Técnica Industrial No.98	46	98	0	0	0	2	0	100	98	0	0	0	2	0	100	98	0	0	0	2	0	100

Nombre	T (n)	Éxtasis (%)							Otras Drogas (%)						
		A	B	C	D	E	F	T	A	B	C	D	E	F	T
Control															
Técnica Industrial No.4	18	100	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100
José María Morelos y Pavón*	18	94	0	0	0	6	0	100	94	0	0	0	6	0	100
David Alfaro Siqueiros	40	95	0	3	0	0	3	100	95	0	0	0	3	3	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	60	93	0	0	2	0	5	100	93	2	0	2	2	2	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	20	85	0	0	0	0	15	100	85	0	0	0	0	15	100
General No. 2 Julio Zárate*	69	97	0	0	0	0	3	100	94	3	0	0	0	3	100
Telesecundaria Mariano Abasolo	17	100	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100
Telesecundaria Niños Héroes	34	97	0	0	0	0	3	100	97	0	3	0	0	0	100
Experimental															
Bicentenario de la Independencia de México	55	98	0	0	0	0	2	100	93	4	0	0	2	2	100
Técnica Industrial No. 84	29	97	3	0	0	0	0	100	90	7	0	0	0	3	100
José María Morelos y Pavón*	20	90	0	5	0	0	5	100	90	5	0	5	0	0	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	62	77	0	2	0	2	19	100	76	3	2	0	0	19	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	26	92	0	0	4	0	4	100	92	0	4	0	0	4	100
General No. 2 Julio Zárate*	79	99	1	0	0	0	0	100	97	0	1	0	1	0	100
General No. 2	18	100	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100
Técnica Industrial No. 128	66	88	3	0	3	3	3	100	95	2	0	2	2	0	100
Técnica Industrial No.98	46	98	0	0	0	2	0	100	96	0	0	2	2	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?
* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.
A: Nunca consumió; B: 1 o 2 veces; C: Mensualmente; D: Semanalmente; E: Diario o casi diario; F: No especificado; T: Total

En relación con el consumo de drogas legales por parte de amigos, en el consumo de tabaco tanto en el grupo control como en el experimental se observó la misma tendencia, los mayores porcentajes se ubicaron en la categoría de "ninguno" y "algunos" de sus amigos fumaban. En el consumo de alcohol al igual que el tabaco los mayores porcentajes se registraron en el rubro de "ninguno" y "algunos" en los dos grupos experimental y control. Específicamente en el consumo de alcohol se registraron porcentajes en las opciones de "muchos" y "casi todos" en ambos grupos (Tabla 7).

Tabla 7.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas secundarias, según consumo de drogas legales de amigos por grupo control y experimental. Veracruz 2019. Mensualmente

Nombre	Total (n)	Tabaco (%)						Alcohol (%)					
		A	B	C	D	E	T	A	B	C	D	E	T
Control													
Técnica Industrial No.4	18	61	39	0	0	0	100	61	33	0	6	0	100
José María Morelos y Pavón*	18	61	22	0	6	11	100	67	11	6	6	11	100
David Alfaro Siqueiros	40	63	30	0	5	3	100	73	20	0	5	3	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	60	73	18	2	5	2	100	67	22	7	3	2	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	20	70	15	0	5	10	100	80	5	0	5	10	100
General No. 2 Julio Zárate*	69	75	20	1	1	1	100	68	19	3	7	3	100
Telesecundaria Mariano Abasolo	17	53	35	12	0	0	100	41	35	18	6	0	100
Telesecundaria Niños Héroes	34	35	50	3	9	3	100	35	47	15	3	0	100
Experimental													
Bicentenario de la Independencia de México	55	73	22	4	0	2	100	64	27	5	2	2	100
Técnica Industrial No. 84	29	52	28	7	14	0	100	38	31	14	17	0	100
José María Morelos y Pavón*	20	70	25	5	0	0	100	85	10	5	0	0	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	62	68	15	2	0	16	100	58	19	5	0	18	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	26	81	15	0	0	4	100	77	8	12	0	4	100
General No. 2 Julio Zárate*	79	80	19	1	0	0	100	75	19	5	0	1	100
General No. 2	18	22	56	0	22	0	100	22	56	0	22	0	100
Técnica Industrial No. 128	66	80	17	0	3	0	100	79	17	2	3	0	100
Técnica Industrial No.98	46	74	26	0	0	0	100	72	22	4	2	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.

A: Ninguno; B: Algunos; C: Mucho; D.: Casi todos; E: No Especificados; T: Total

Con respecto al consumo de mariguana, inhalables y otras drogas por parte de amigos, tanto en el grupo control como en el grupo experimental los mayores porcentajes se ubicaron en el rubro de ninguno. La opción “algunos” presentó porcentajes de consumo en mariguana, inhalables y otras drogas (Tabla 8).

Tabla 8.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas secundarias, según consumo de drogas ilegales de amigos, por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	T (n)	Mariguana (%)						Inhalables (%)						Otras drogas (%)					
		A	B	C	D	E	T	A	B	C	D	E	T	A	B	C	D	E	T
Control																			
Técnica Industrial No.4	18	83	17	0	0	0	100	100	0	0	0	0	100	89	0	6	6	0	100
José María Morelos y Pavón*	18	72	6	0	11	11	100	72	6	6	6	11	100	78	6	6	0	11	100
David Alfaro Siqueiros	40	75	18	0	5	3	100	85	8	0	5	3	100	85	8	0	5	3	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	60	85	12	0	2	2	100	88	5	3	2	2	100	92	7	0	0	2	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	20	75	10	0	5	10	100	85	0	0	5	10	100	85	0	0	5	10	100
General No. 2 Julio Zárate*	69	81	13	1	1	3	100	87	6	1	0	6	100	88	6	3	0	3	100
Telesecundaria Mariano Abasolo	17	76	18	6	0	0	100	76	18	6	0	0	100	82	12	6	0	0	100
Telesecundaria Niños Héroes	34	47	44	3	6	0	100	65	29	0	6	0	100	62	29	3	6	0	100
Experimental																			
Bicentenario de la independencia de México	55	75	16	7	0	2	100	76	13	2	5	4	100	84	11	0	4	2	100
Técnica Industrial No. 84	29	48	38	3	10	0	100	69	21	0	10	0	100	66	14	3	17	0	100
José María Morelos y Pavón*	20	80	15	0	0	5	100	90	10	0	0	0	100	80	15	0	0	5	100
Sebastián Lerdo de Tejada*	62	66	11	3	2	18	100	71	5	5	2	18	100	77	5	2	2	15	100
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	26	92	4	0	0	4	100	88	8	0	0	4	100	96	0	0	0	4	100
General No. 2 Julio Zárate*	79	92	6	0	0	1	100	86	13	1	0	0	100	97	3	0	0	0	100
General No. 2	18	39	39	0	22	0	100	56	22	0	22	0	100	61	17	0	22	0	100
Técnica Industrial No. 128	66	85	11	3	2	0	100	88	8	3	2	0	100	92	2	5	2	0	100
Técnica Industrial No.98	46	89	9	2	0	0	100	89	9	2	0	0	100	98	2	0	0	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?
* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.
A: Ninguno; B: Algunos; C: Mucho; D.: Casi todos; E: No Especificados; T: Total

En las escuelas del grupo experimental, la mayoría presentó un aumento en los puntajes promedio de conocimientos sobre tabaco, y sobre el alcohol, cinco escuelas presentaron incremento en los puntajes promedio, dos permanecieron igual y dos disminuyeron. En el grupo control, la mayoría de las escuelas aumentaron los puntajes promedio de conocimiento sobre tabaco, y en alcohol, dos escuelas lo disminuyeron (Tabla 9).

Tabla 9.

Puntajes promedio obtenidos en conocimientos sobre alcohol y tabaco, de los estudiantes de secundaria Pre y Post intervención, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Tabaco **		Alcohol **	
	Pre	Post	Pre	Post
Control				
Técnica Industrial No.4	7.6 ± 1.0	8.3 ± 1.1	7.4 ± 0.7	7.3 ± 1
José María Morelos y Pavón*	6.7 ± 2.0	7.8 ± 1.4	6.8 ± 0.8	7.1 ± 0.7
David Alfaro Siqueiros	7.5 ± 1.3	7.9 ± 1.4	7.0 ± 0.7	7.3 ± 0.8
Sebastián Lerdo de Tejada*	7.5 ± 1.2	8.2 ± 1.2	7.2 ± 0.8	7.4 ± 1.1
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	8.0 ± 0.8	8.4 ± 0.9	7.1 ± 0.5	6.7 ± 0.7
General No. 2 Julio Zárate*	8.1 ± 1.0	8.5 ± 1.3	7.5 ± 0.6	7.9 ± 1.1
Telesecundaria Mariano Abasolo	7.9 ± 1.3	8 ± 1.3	6.8 ± 0.5	6.9 ± 0.7
Telesecundaria Niños Héroes	8.1 ± 1.5	8 ± 1.4	7.1 ± 0.6	7.2 ± 0.8
Experimental				
Bicentenario de la independencia de México	8.1 ± 1.3	8.2 ± 1.5	7.4 ± 0.9	7.2 ± 0.9
Técnica Industrial No. 84	7.8 ± 1.2	8.5 ± 1.1	7.0 ± 0.6	7.9 ± 1.2
José María Morelos y Pavón*	7.2 ± 1.9	7.2 ± 2.4	7.0 ± 0.6	6.9 ± 0.8
Sebastián Lerdo de Tejada*	7.9 ± 1.1	8.2 ± 1.4	6.9 ± 0.6	7.1 ± 1.1
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	8.0 ± 1.4	8.6 ± 1.1	7.3 ± 0.7	7.3 ± 0.9
General No. 2 Julio Zárate*	8.1 ± 1.1	8.3 ± 1	7.4 ± 0.9	7.8 ± 0.9
General No. 2	8.8 ± 0.6	8.9 ± 0.9	7.1 ± 0.7	7.8 ± 1
Técnica Industrial No. 128	8.2 ± 1.1	8.4 ± 1.2	7.4 ± 0.9	7.4 ± 0.9
Técnica Industrial No.98	8.4 ± 1.3	8.9 ± 1	7.1 ± 0.6	7.2 ± 0.6

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?
* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.
** Los datos se representan como media ± desviación estándar



En lo que corresponde a los conocimientos de los estudiantes sobre drogas ilegales, la tendencia es similar hacia el aumento de los puntajes promedio en todas las drogas (mariguna, inhalables, cocaína y éxtasis) entre la evaluación Pre y Post tanto en el grupo control como en el experimental. Cabe resaltar que, en el caso de la mariguana, en tres escuelas disminuyeron los puntajes tanto en el grupo experimental como en el grupo control. En inhalables, dos escuelas del grupo experimental disminuyeron puntajes y una del grupo control (Tabla 10).

Tabla 10.

Puntajes promedio obtenidos en conocimientos sobre drogas ilegales, por escuela secundaria Pre y Post intervención, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Mariguana **		Inhalables **		Cocaína **		Éxtasis **	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Control								
Técnica Industrial No.4	8.4 ± 0.9	8.3 ± 1.3	7.7 ± 1.1	7.9 ± 1.1	8.1 ± 1	8.2 ± 1.2	8.6 ± 1.5	8.9 ± 1.1
José María Morelos y Pavón*	7.6 ± 2	8.3 ± 1.1	7.2 ± 1.9	7.6 ± 1.5	6.6 ± 2.5	7.3 ± 1.6	6.4 ± 2	8.5 ± 1.1
David Alfaro Siqueiros	8.1 ± 1.5	8.4 ± 1.4	7.7 ± 1.2	8 ± 1.1	7.9 ± 1.7	8.2 ± 1.5	7.7 ± 1.8	8.4 ± 1.5
Sebastián Lerdo de Tejada*	8.1 ± 1.1	8.4 ± 1.2	7.9 ± 1.3	7.9 ± 1.2	8 ± 1.4	8.3 ± 1.3	8.1 ± 1.6	8.7 ± 1.4
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	8.4 ± 0.8	8.3 ± 1	7.9 ± 1.3	7.9 ± 1.4	7.6 ± 1.4	7.6 ± 1.6	7.8 ± 1.6	7.6 ± 2.1
General No. 2 Julio Zárate*	8.4 ± 1.1	8.9 ± 1	7.9 ± 1.1	8.3 ± 1.1	8.4 ± 1.1	8.5 ± 1.4	8.5 ± 1.4	8.9 ± 1.3
Telesecundaria Mariano Abasolo	7.8 ± 1.1	8.5 ± 1.1	7.7 ± 1.6	8.2 ± 1.1	8.4 ± 1.5	8.5 ± 1.3	8.4 ± 1.5	8.8 ± 1.6
Telesecundaria Niños Héroes	8.6 ± 1.2	7.6 ± 2.1	7.8 ± 1	6.7 ± 2.4	7.8 ± 1.5	7.4 ± 2.1	8 ± 1.9	7.4 ± 1.9
Experimental								
Bicentenario de la independencia de México	8.4 ± 1.1	8.3 ± 1.4	7.6 ± 1.3	7.7 ± 1.2	7.8 ± 1.7	8 ± 1.7	8 ± 1.8	8.5 ± 1.7
Técnica Industrial No. 84	8.1 ± 1.5	8.9 ± 0.8	7 ± 1.7	7.9 ± 2.1	7.9 ± 1.9	9.1 ± 1.2	8.2 ± 2.1	9.2 ± 1
José María Morelos y Pavón*	7.4 ± 2.2	7.5 ± 2.1	7.3 ± 1.5	7.1 ± 1.6	7.4 ± 2.1	7.4 ± 2.4	7.1 ± 2.4	7.3 ± 2.4
Sebastián Lerdo de Tejada*	8.6 ± 1	8.4 ± 1.5	7.9 ± 1.2	7.9 ± 1.2	8.3 ± 1.4	8.4 ± 1.4	8.2 ± 1.4	8.8 ± 1.4
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	8.2 ± 0.9	8.4 ± 1.2	7.6 ± 1	8.3 ± 0.9	7.8 ± 1.4	8.1 ± 1.4	8.1 ± 1.7	8.5 ± 1.5
General No. 2 Julio Zárate*	8.6 ± 1	8.5 ± 1.1	8.1 ± 1.2	8.2 ± 1.3	8.2 ± 1.5	8.4 ± 1.3	8.7 ± 1.6	8.8 ± 1.3
General No. 2	9 ± 0.9	9.2 ± 0.5	8.1 ± 0.4	8 ± 0.9	9.6 ± 0.8	9.6 ± 0.8	8.2 ± 0.9	8.5 ± 1.2
Técnica Industrial No. 128	8.6 ± 1	8.7 ± 1.3	8 ± 1.5	8.1 ± 1.4	8 ± 1.5	8.9 ± 1.4	8.3 ± 1.5	9.1 ± 1.3
Técnica Industrial No.98	8.7 ± 1	9 ± 0.9	7.7 ± 1.2	8 ± 1.2	8.2 ± 1.6	9 ± 1.3	8.5 ± 1.8	9 ± 1.4

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.

** Los datos se representan como media ± desviación estándar

En cuanto a la percepción de riesgo sobre drogas legales, en el caso del consumo de tabaco, en el grupo experimental los puntajes promedio obtenidos en la percepción de riesgo aumentaron en cuatro escuelas en la Post intervención, tres escuelas disminuyeron y dos no presentaron cambios; en el grupo control en cuatro escuelas se presentó una disminución. Para el consumo de alcohol, en el grupo experimental en cuatro escuelas se presentó un incremento en los puntajes promedio de percepción de riesgo y en un mismo número de escuelas una disminución de la misma. En el grupo control, en cuatro secundarias se reportó un aumento en la percepción de riesgo y en cuatro una disminución (Tabla 11).

Tabla 11.

Puntajes promedio obtenidos en percepción de riesgo sobre drogas legales, de los estudiantes de secundaria Pre y Post intervención, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Tabaco **		Alcohol **	
	Pre	Post	Pre	Post
Control				
Técnica Industrial No.4	5.2 ± 0.8	5.3 ± 0.8	8.5 ± 2.1	8.8 ± 2
José María Morelos y Pavón*	4.8 ± 1.2	4.3 ± 1.3	8.5 ± 2.4	7.9 ± 2.7
David Alfaro Siqueiros	4.6 ± 0.8	4.5 ± 1.1	7.5 ± 2	7.6 ± 2.1
Sebastián Lerdo de Tejada*	4.7 ± 1	4.6 ± 1.2	7.5 ± 2.1	8 ± 2.2
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	4.9 ± 1	4.5 ± 1.4	8.3 ± 2.4	7.7 ± 2.5
General No. 2 Julio Zárate*	4.9 ± 0.9	4.9 ± 1	8.5 ± 1.9	8.4 ± 2.2
Telesecundaria Mariano Abasolo	4.3 ± 1.3	4.3 ± 1.3	7.1 ± 2.3	7.6 ± 2.6
Telesecundaria Niños Héroes	5 ± 0.9	5 ± 0.9	7.8 ± 2.2	7.4 ± 2.2
Experimental				
Bicentenario de la independencia de México	4.8 ± 1	4.8 ± 1.1	7.9 ± 2	8.2 ± 1.8
Técnica Industrial No. 84	4.4 ± 1.2	5.1 ± 0.9	7.6 ± 2.3	8.8 ± 1.6
José María Morelos y Pavón*	4.9 ± 1	4.4 ± 1.5	8.3 ± 2	7.3 ± 2.7
Sebastián Lerdo de Tejada*	4.4 ± 1.1	4.7 ± 1.1	7.8 ± 2.2	7.7 ± 2
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	5 ± 1.1	5.2 ± 0.9	8.5 ± 1.9	8.8 ± 1.6
General No. 2 Julio Zárate*	5.1 ± 0.9	5.2 ± 0.9	8.5 ± 2.2	8.6 ± 1.8
General No. 2	5.2 ± 1.1	4.7 ± 1	9.3 ± 1.4	8.7 ± 1.7
Técnica Industrial No. 128	4.9 ± 1	4.7 ± 1.3	8 ± 2.1	7.4 ± 2.6
Técnica Industrial No.98	5.1 ± 0.9	5.1 ± 1.2	8.8 ± 1.8	8.8 ± 2.2

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.

En relación con la percepción de riesgo sobre drogas ilegales, en el grupo experimental respecto a mariguana, se detectó que los puntajes de los promedios obtenidos presentaron una disminución en la mayoría de las escuelas. En inhalables, tres escuelas presentaron aumento y cuatro disminución. En cocaína, igualmente la mayor parte de las escuelas presentaron un decremento en los puntajes. En éxtasis, cuatro escuelas aumentaron, cuatro disminuyeron y una no presentó cambios. En el grupo control, las tendencias fueron a la disminución de puntajes o no presentaron cambios (Tabla 12).

Tabla 12.

Puntajes promedio obtenidos en percepción de riesgo sobre drogas ilegales, por escuela secundaria Pre y Post intervención, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Mariguana **		Inhalables **		Cocaína **		Éxtasis **	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Control								
Técnica Industrial No.4	9.1 ± 1.5	9 ± 2	9.1 ± 1.5	9.2 ± 1.5	9.1 ± 1.5	9.2 ± 1.5	9.1 ± 1.5	9.2 ± 1.5
José María Morelos y Pavón*	7.9 ± 2.4	7.3 ± 2.5	8.8 ± 2.1	7.8 ± 2.2	8.3 ± 2.4	7.6 ± 2.4	8.8 ± 2.1	7.6 ± 2.4
David Alfaro Siqueiros	7.9 ± 2	7.9 ± 2.1	8.2 ± 1.8	8.3 ± 2.1	8.5 ± 2.1	8.2 ± 2.1	8.5 ± 1.8	8.3 ± 2
Sebastián Lerdo de Tejada*	7.8 ± 2.4	7.8 ± 2.4	8.3 ± 2.2	8.3 ± 2.2	8.5 ± 2.1	8.4 ± 2.1	8.5 ± 2.2	8.2 ± 2.3
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	8.3 ± 2.1	7.9 ± 2.8	8.7 ± 1.7	7.8 ± 2.6	9.1 ± 1.5	8.2 ± 2.6	8.3 ± 2.1	8.2 ± 2.3
General No. 2 Julio Zárate*	7.9 ± 2.5	8.6 ± 2	8.8 ± 1.8	8.7 ± 2	8.8 ± 2	8.9 ± 2.1	8.7 ± 1.9	9.2 ± 1.7
Telesecundaria Mariano Abasolo	7.3 ± 2.9	7.3 ± 2.1	7.9 ± 2.7	8 ± 2.4	8.2 ± 2.7	8.2 ± 2.1	7.8 ± 2.9	8.2 ± 2.1
Telesecundaria Niños Héroes	8.6 ± 2	7.8 ± 2.4	9.1 ± 1.7	7.9 ± 2.5	9.1 ± 1.7	7.8 ± 2.4	8.9 ± 1.8	8.5 ± 1.8
Experimental								
Bicentenario de la independencia de México	8.3 ± 2.3	7.9 ± 2.3	8.3 ± 2.1	8.3 ± 2	8.5 ± 2	8.3 ± 2	8.4 ± 2	8 ± 2.2
Técnica Industrial No. 84	7.2 ± 2.2	8.5 ± 1.7	7.5 ± 2.5	8.5 ± 1.9	7.4 ± 2.4	8.5 ± 1.7	7.4 ± 2.4	8.5 ± 1.7
José María Morelos y Pavón*	8 ± 2.3	7.3 ± 2.9	8 ± 2	7.3 ± 2.9	8.3 ± 2.3	7.3 ± 2.7	7.9 ± 2	7.5 ± 3
Sebastián Lerdo de Tejada*	7.9 ± 2.4	7.9 ± 2.3	8.1 ± 2.4	8.5 ± 2.1	8.3 ± 2.4	8.2 ± 2.1	8 ± 2.2	8.4 ± 2.2
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	8.8 ± 1.9	8.4 ± 2.2	9.1 ± 1.8	8.8 ± 2.1	9.1 ± 1.8	9.3 ± 1.4	9.1 ± 1.8	9.2 ± 1.5
General No. 2 Julio Zárate*	8.9 ± 1.9	8.7 ± 2.1	8.8 ± 2.1	9.1 ± 1.5	9.1 ± 1.8	9.1 ± 1.9	9 ± 1.9	9.1 ± 1.7
General No. 2	9.3 ± 1.4	8.7 ± 2	9.1 ± 1.5	9.1 ± 1.9	9.4 ± 1.3	9.3 ± 1.8	9.3 ± 1.4	9.3 ± 1.8
Técnica Industrial No. 128	8.6 ± 2	7.7 ± 2.3	8.6 ± 2	7.9 ± 2.5	8.9 ± 2	8.2 ± 2.4	8.9 ± 2	8 ± 2.4
Técnica Industrial No.98	9.2 ± 1.6	8.8 ± 2.2	8.8 ± 1.8	8.7 ± 2.1	9.2 ± 1.6	8.8 ± 2.2	9.1 ± 1.6	8.8 ± 2.2

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.

** Los datos se representan como media ± desviación estándar

En lo que se refiere a los puntajes promedio en habilidades para la vida de los estudiantes se encontró que, en el grupo experimental se registró un aumento en las habilidades: comunicación asertiva, autocontrol, autoestima y negociación; sin embargo, se observó una disminución en: logro de metas, resistencia a presión de pares, toma de decisiones y solución de problemas. En el grupo control se presentó un aumento en las habilidades: comunicación asertiva, autocontrol, logro de metas, negociación, toma de decisiones y solución de problemas; mientras que se registró una disminución en los puntajes promedio de autoestima y resistencia a presión de pares (Tabla 13).

Tabla 13.

Puntajes promedio obtenidos en habilidades para la vida, por escuela secundaria Pre y Post, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Comunicación asertiva (promedio)		Autocontrol (promedio)		Autoestima (promedio)		Logro de metas (promedio)		Negociación (promedio)		Resistencia a presión de Pares (promedio)		Toma de decisiones (promedio)		Solución de Problemas (promedio)	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Control																
Técnica Industrial No.4	7.4	8.1	5.8	6.4	8.6	8.4	8.6	9.0	7.6	8.2	8.6	8.1	7.3	7.9	7.9	8.0
José María Morelos y Pavón*	7.2	8.0	6.0	6.0	8.8	8.0	8.0	8.6	7.5	8.5	7.7	7.2	7.7	8.3	7.7	8.0
David Alfaro Siqueiros	7.6	8.0	6.0	6.4	8.6	8.7	8.5	9.0	7.6	7.9	8.7	8.7	8.3	8.5	8.7	8.9
Sebastián Lerdo de Tejada*	7.5	7.8	5.9	6.3	8.5	8.5	8.9	9.2	8.1	8.5	8.5	8.2	7.5	8.0	7.7	8.1
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	7.2	6.8	6.0	5.3	8.7	7.9	8.5	8.4	7.7	7.3	8.8	8.0	7.9	7.3	7.9	7.2
General No. 2 Julio Zárate*	7.6	7.6	6.1	6.6	8.2	8.9	9.0	8.9	8.1	8.4	9.0	8.9	8.0	7.8	8.1	8.5
Telesecundaria Mariano Abasolo	7.7	8.3	5.9	6.1	8.2	8.0	8.7	8.9	7.9	8.2	8.6	8.3	7.5	8.1	7.6	8.6
Telesecundaria Niños Héroes	7.8	7.2	5.8	5.8	8.7	8.2	8.5	8.6	7.9	7.8	8.8	8.6	8.0	7.6	8.3	7.8
Experimental																
Bicentenario de la independencia de México	7.3	7.6	5.8	6.2	7.9	8.1	8.7	8.6	7.9	8.1	8.3	8.0	7.5	8.1	8.0	8.4
Técnica Industrial No. 84	8.1	8.3	6.4	6.7	8.3	8.7	8.6	9.0	8.3	8.4	7.6	7.6	7.6	7.9	8.2	8.5
José María Morelos y Pavón*	7.1	7.5	5.6	6.2	8.7	8.3	8.1	8.9	7.0	8.1	7.9	7.4	7.1	7.9	7.2	8.6
Sebastián Lerdo de Tejada*	7.4	6.8	5.8	5.9	8.2	8.0	8.8	8.1	8.3	7.7	8.4	8.5	7.5	6.9	8.0	7.3
Federal No. 2 Alfonso Arroyo Flores*	6.8	6.8	5.3	5.6	7.4	7.6	8.3	8.1	7.5	7.1	8.8	7.7	8.0	7.1	7.8	7.3
General No. 2 Julio Zárate*	7.3	7.5	6.1	6.1	8.7	8.2	8.9	8.8	8.3	8.3	9.1	8.4	8.0	7.6	8.6	7.9
General No. 2	7.5	7.9	6.1	6.0	8.4	8.5	8.5	8.1	7.8	8.5	7.4	6.9	5.6	6.8	5.8	7.2
Técnica Industrial No. 128	7.7	8.0	6.4	7.0	8.9	8.8	9.0	9.0	7.9	8.5	8.7	8.4	8.0	8.0	8.7	8.5
Técnica Industrial No.98	7.5	8.0	6.6	6.8	8.4	8.9	9.2	9.5	8.5	8.9	8.8	8.6	8.0	7.5	8.6	8.1

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

* Escuelas donde se trabajó tanto con grupo control como con experimental.



PREPARATORIAS

La intervención preventiva se llevó a cabo en ocho escuelas preparatorias públicas del estado de Veracruz, ubicadas en cinco municipios de la región central del estado: Xalapa, Orizaba, Boca del Río, Banderilla y Emiliano Zapata (El Chico y Las Trancas); de ellas cuatro escuelas participaron en la evaluación de la intervención y cuatro como escuelas control; sin embargo, en dos escuelas, una de cada grupo (control y experimental) no fue posible aplicar el post debido a situaciones de orden administrativo de los planteles, por lo que, a partir de la tabla 15, estas escuelas no fueron incluidas en el análisis.

Otro aspecto que afectó la evaluación de esta intervención se refiere a la disminución de alumnos que participaron en la Post intervención, tanto en los grupos control (6) como en los grupos experimental (7) ya que en la Pre intervención del grupo control participaron 216 alumnos y en la Post únicamente 62; en las escuelas del grupo experimental se observó el mismo comportamiento ya que 215 participaron en la Pre y sólo 121 en la Post (Tabla 14).

Tabla 14.

Características generales de las escuelas preparatorias participantes según grupo control y experimental. Veracruz, 2019.

Nombre	No. de grupos	Localidad	Región	No. Alumnos Pre intervención	No. Alumnos Post intervención
Control					
Bachilleres Unidad y Trabajo	2	Xalapa	Xalapa	79	0
CBTIS No. 79	1	Boca del Río	Veracruz	29	29
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	2	Xalapa	Xalapa	83	11
Instituto Pluviosilla UGMEX	1	Orizaba	Orizaba	25	22
Experimental					
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	2	Banderilla	Xalapa	79	44
Conalep No. 252	1	Orizaba	Orizaba	34	34
Telebachillerato el Chico	2	El Chico	Xalapa	58	0
Telebachillerato Jacarandas	2	Las Trancas	Xalapa	44	43

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

En relación con el sexo de los participantes (Tabla 15), se observa que en las escuelas control predominaron las mujeres mientras que en el grupo experimental predominaron los hombres. La edad promedio en el grupo control fue de 16.20 años mientras que en el grupo experimental fue de 15.35 años, a pesar de que en todas participaron sólo estudiantes de primer y tercer semestre.

Tabla 15.

Características demográficas de los estudiantes de escuelas preparatorias, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Total	Sexo				Edad
		Femenino		Masculino		
		f	%	f	%	
Control						
Bachilleres Unidad y Trabajo	79	44	55.7	35	44.3	15.6 ± 0.921
CBTIS 79	29	15	51.7	14	48.3	17.1 ± 0.557
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	83	45	54.2	38	45.8	15.1 ± 1.125
Instituto Pluviosilla UGMEX	25	19	76.0	6	24.0	17.0 ± 0.408
Experimental						
CETIS 134 Manuel Mier y Terán	77	15	19.5	62	80.5	15.4 ± 0.922
Conalep 252	33	9	27.3	24	72.7	15.3 ± 0.511
Telebachillerato el Chico	58	24	41.4	34	58.6	15.2 ± 0.699
Telebachillerato Jacarandas	44	15	34.1	29	65.9	15.5 ± 0.772

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

La prevalencia del consumo de alcohol y tabaco alguna vez en la vida (Tabla 16), es un indicador interesante porque registra una disposición hacia el consumo entre los estudiantes, lo que puede atribuirse a las características de curiosidad, presión de pares y baja percepción de riesgo, común entre adolescentes. En la tabla se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes no había consumido drogas legales en el momento del estudio; cabe notar que el número de estudiantes que había consumido alcohol es menor al que había consumido tabaco tanto en el grupo control como en el experimental.

Tabla 16.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas preparatorias, según consumo de drogas legales alguna vez en la vida por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	T (n)	Tabaco (%)				Alcohol (%)			
		Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T
Control									
CBTIS No. 79	29	76	24	0	100	38	62	0	100
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	83	71	29	0	100	41	59	0	100
Instituto Pluviosilla UGMEX	25	56	44	0	100	32	68	0	100
Experimental									
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	79	54	44	1	100	42	57	1	100
Conalep No. 252	34	50	44	6	100	24	71	6	100
Telebachillerato Jacarandas	44	64	36	0	100	39	61	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?
N.E.: No especificado; T: Total

En relación con el consumo de drogas ilegales alguna vez en la vida, la Tabla 17 muestra que la mayor parte de los estudiantes que respondieron a esta pregunta no había consumido estas drogas, sin embargo, sí se registró consumo de mariguana en todas las escuelas, seguido de cocaína, éxtasis, inhalables y otras drogas. El mayor número de consumidores se encuentra en el grupo experimental, a excepción de la cocaína.

Tabla 17.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas preparatorias, según consumo de drogas ilegales alguna vez en la vida por grupo control y experimental. Veracruz 2019

Nombre	T (n)	Mariguana (%)				Inhalables (%)				Cocaína (%)				Éxtasis (%)				Otras drogas (%)			
		Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T	Sí	No	N. E.	T
Control																					
CBTIS No. 79	29	21	79	0	100	0	100	0	100	10	90	0	100	0	100	0	100	7	90	3	100
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	83	11	89	0	100	4	96	0	100	2	96	1	100	1	99	0	100	2	96	1	100
Instituto Pluviosilla UGMEX	25	16	84	0	100	8	88	4	100	8	92	0	100	4	96	0	100	4	80	16	100
Experimental																					
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	79	23	76	1	100	10	89	1	100	5	94	1	100	10	89	1	100	10	89	1	100
Conalep No. 252	34	24	71	6	100	3	91	6	100	6	88	6	100	9	85	6	100	0	91	9	100
Telebachillerato Jacarandas	44	16	82	2	100	5	93	2	100	5	95	0	100	2	98	0	100	7	93	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?
NE: No especificado; T: Total

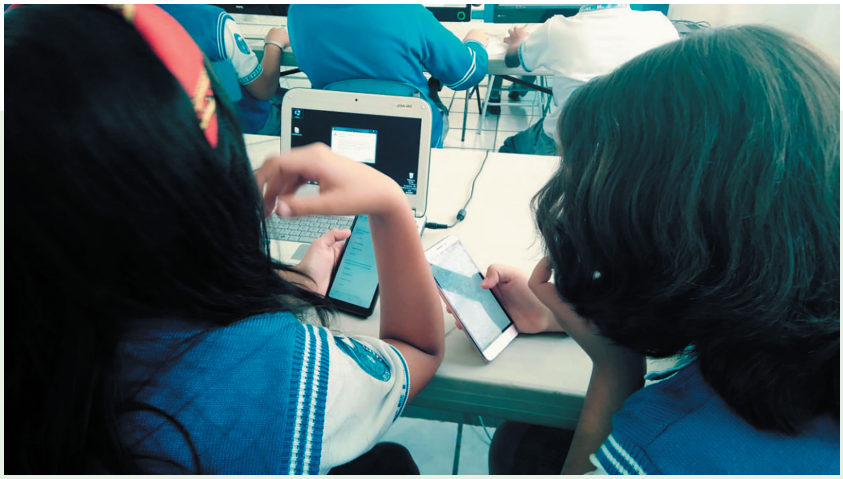
En la Tabla 18, se registra el consumo de drogas legales durante los últimos tres meses, la mayoría de los estudiantes en ambos grupos –experimental y control- no había consumido estas drogas en ese periodo; sin embargo, el consumo semanal de ambas sustancias ya afecta a un pequeño porcentaje de estudiantes, destacando más el consumo de alcohol que el de tabaco. La categoría que concentró un mayor número de respuestas fue el de consumo una o dos veces en los últimos tres meses, tanto en tabaco como en alcohol.

Tabla 18.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas preparatorias, según frecuencia de consumo de drogas legales en los últimos tres meses por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	T (n)	Tabaco (%)							Alcohol (%)						
		A	B	C	D	E	F	T	A	B	C	D	E	F	T
Control															
CBTIS No. 79	29	86	7	0	3	3	0	100	48	34	7	10	0	0	100
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	83	84	14	0	1	0	0	100	47	39	8	6	0	0	100
Instituto Pluviosilla UGMEX	25	72	20	8	0	0	0	100	36	40	12	12	0	0	100
Experimental															
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	79	73	20	0	3	3	1	100	56	29	6	6	1	1	100
Conalep No. 252	34	71	18	3	3	3	3	100	53	32	6	6	0	3	100
Telebachillerato Jacarandas	44	77	11	2	7	2	0	100	48	39	11	2	0	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?
A: Nunca consumió; B: 1 o 2 veces; C: Mensualmente; D: Semanalmente; E: Diario o casi diario; F: No especificado; T: Total



En la Tabla 19, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes de ambos grupos no había consumido drogas ilegales en los últimos tres meses. Sin embargo, entre los que sí habían consumido, la droga que concentró un mayor porcentaje en ambos grupos, en la categoría una o dos veces fue la mariguana; la droga que ocupó el segundo lugar de consumo fue el éxtasis en el grupo experimental; en tercer lugar, la cocaína con porcentajes muy bajos en el grupo control, mientras que en el grupo experimental el tercer lugar fue ocupado por otras drogas en la frecuencia semanalmente.

Tabla 19.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas preparatorias, según frecuencia de consumo de drogas ilegales en los últimos tres meses por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	T (n)	Mariguana (%)							Inhalables (%)							Cocaína (%)						
		A	B	C	D	E	F	T	A	B	C	D	E	F	T	A	B	C	D	E	F	T
Control																						
CBTIS No. 79	29	86	10	0	3	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100	90	7	3	0	0	0	100
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	83	96	1	2	0	0	0	100	95	2	1	0	1	0	100	98	0	1	1	0	0	100
Instituto Pluviosilla UGMEX	25	84	12	4	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100	96	0	0	0	0	4	100
Experimental																						
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	79	81	11	3	1	3	1	100	96	1	0	0	1	1	100	95	1	0	0	3	1	100
Conalep No. 252	34	85	6	0	6	0	3	100	91	3	3	0	0	3	100	88	3	3	0	3	3	100
Telebachillerato Jacarandas	44	84	9	2	0	5	0	100	95	2	0	2	0	0	100	95	0	2	0	2	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?
A: Nunca consumió; B: 1 o 2 veces; C: Mensualmente; D: Semanalmente; E: Diario o casi diario; F: No especificado; T: Total

En lo que corresponde al consumo de drogas legales por parte de amigos de los estudiantes (Tabla 20), se encontró que la categoría de "algunos" concentró el mayor porcentaje en tabaco y alcohol tanto en el grupo control como en el experimental. La categoría que ocupó el segundo lugar, tanto en el grupo control como en el experimental, fue la de "muchos amigos" que consumían tabaco en el momento del estudio. En cuanto al alcohol, el grupo control registró mayor porcentaje que el grupo experimental en la categoría de "muchos amigos" que consumen; respecto a la categoría "casi todos" los amigos que consumen, se encontró un porcentaje mayor en el grupo control que en el grupo experimental.

Tabla 20.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas preparatorias con amigos que consumen drogas legales, por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Total (n)	Tabaco (%)						Alcohol (%)					
		A	B	C	D	E	T	A	B	C	D	E	T
Control													
CBTIS No. 79	29	48	41	7	3	0	100	24	48	14	14	0	100
Colegio Preparatorio VESPERTINO de Xalapa.	83	47	41	10	2	0	100	35	45	14	6	0	100
Instituto Pluviosilla UGMEX	25	12	52	20	16	0	100	8	20	40	28	4	100
Experimental													
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	79	35	52	3	9	1	100	29	47	14	9	1	100
Conalep No. 252	34	24	68	3	3	3	100	24	59	9	6	3	100
Telebachillerato Jacarandas	44	14	59	25	2	0	100	16	68	11	5	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?
A: Ninguno; B: Algunos; C: Mucho; D.: Casi todos; E: No Especificados; T: Total

El análisis de la distribución porcentual de estudiantes con amigos que consumen drogas ilegales (Tabla 21) mostró que la mayoría no tiene amigos consumidores. Sin embargo, entre los que sí tienen, está más concentrado el porcentaje de estudiantes con "algunos amigos" consumidores de mariguana seguido de inhalables en ambos grupos. La categoría otras drogas, concentró un mayor porcentaje de estudiantes en el grupo control que tienen "algunos amigos" que consumen.

Tabla 21.

Distribución porcentual de estudiantes de escuelas preparatorias, según consumo de drogas ilegales de amigos, por grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	T (n)	Mariguana (%)						Inhalables (%)						Otras drogas (%)					
		A	B	C	D	E	T	A	B	C	D	E	T	A	B	C	D	E	T
Control																			
CBTIS 79	29	59	28	14	0	0	100	62	38	0	0	0	100	69	28	3	0	0	100
Colegio Preparatorio VESPERTINO de Xalapa.	83	61	33	4	2	0	100	80	17	1	2	0	100	83	16	0	1	0	100
Instituto Pluviosilla UGMEX	25	24	56	16	4	0	100	72	20	8	0	0	100	64	28	4	4	0	100
Experimental																			
CETIS 134 Manuel Mier y Terán	79	43	42	6	6	3	100	68	24	3	4	1	100	75	15	5	4	1	100
Conalep 252	34	56	35	3	3	3	100	71	12	3	12	3	100	71	18	3	6	3	100
Telebachillerato Jacarandas	44	32	57	9	2	0	100	57	34	7	0	2	100	55	41	5	0	0	100

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?
A: Ninguno; B: Algunos; C: Mucho; D.: Casi todos; E: No Especificados; T: Total

En la Tabla 22 se observa que los puntajes obtenidos en el conocimiento que tienen los estudiantes de preparatoria sobre las drogas legales y sus efectos, tuvieron un ligero incremento en la Post intervención en el grupo experimental; sin embargo, también hubo cambios positivos en el grupo control, asimismo, una de las escuelas de este grupo mostró una disminución en los conocimientos sobre alcohol.

Tabla 22.

Puntajes promedio obtenidos en conocimientos sobre alcohol y tabaco, por escuela preparatoria Pre y Post intervención, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Tabaco **		Alcohol **	
	Pre	Post	Pre	Post
Control				
CBTIS No. 79	8.0 ± 1.0	8.0 ± 1.1	7.3 ± 0.7	7.3 ± 0.7
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	7.9 ± 1.1	8.1 ± 0.8	7.2 ± 0.7	7.2 ± 1.0
Instituto Pluviosilla UGMEX	8.1 ± 1.4	8.3 ± 1.0	7.6 ± 1.0	7.4 ± 0.8
Experimental				
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	7.8 ± 1.3	8.1 ± 1.4	6.9 ± 0.6	7.5 ± 1.2
Conalep No. 252	8.1 ± 1.3	8.6 ± 1.4	7.0 ± 0.7	7.2 ± 0.8
Telebachillerato Jacarandas	7.6 ± 1.3	7.8 ± 1.2	7.2 ± 0.8	7.5 ± 0.8

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas? ** Los datos se representan como media ± desviación estándar



La Tabla 23 consigna los conocimientos sobre las drogas ilegales y sus efectos, mostrando –al igual que en el caso de las drogas legales- un incremento de los conocimientos en casi todas las escuelas del grupo experimental, salvo en el caso del conocimiento sobre cocaína y éxtasis en una de las escuelas en donde hubo un decremento. En las escuelas del grupo control, la mayoría presenta una disminución en los puntajes que califican el conocimiento sobre las distintas drogas.

Tabla 23.

Puntajes promedios obtenidos en conocimientos sobre drogas ilegales, por escuela preparatoria Pre y Post intervención, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Mariguana **		Inhalables **		Cocaína **		Éxtasis **	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Control								
CBTIS No. 79	8.1 ± 1.1	8.1 ± 1.2	7.8 ± 1.2	8.2 ± 1.2	8.8 ± 1	8.6 ± 1.2	9.2 ± 1	9.2 ± 1.2
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	8.0 ± 1.4	7.9 ± 1.4	7.9 ± 1.1	7.7 ± 1.4	8.1 ± 1.5	7.5 ± 1.7	8.3 ± 1.7	8.2 ± 1.7
Instituto Pluviosilla UGMEX	7.6 ± 1.5	7.7 ± 1.7	8.3 ± 1.3	7.6 ± 1	8.8 ± 1.3	8.7 ± 1.8	8.9 ± 0.9	8.9 ± 1.4
Experimental								
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	7.8 ± 1.6	8.4 ± 1.5	7.4 ± 1.3	7.9 ± 1.3	8.1 ± 1.6	8.5 ± 1.9	8.1 ± 1.8	8.5 ± 1.9
Conalep No. 252	8.2 ± 1.3	8.6 ± 1.3	7.7 ± 1.0	8.1 ± 0.9	8.4 ± 1.6	9.1 ± 1.4	8.5 ± 1.5	9.3 ± 1.1
Telebachillerato Jacarandas	8.1 ± 1.4	8.2 ± 1.0	7.7 ± 1.2	8.0 ± 1.1	8.3 ± 1.2	7.9 ± 1.6	8.2 ± 1.5	8.1 ± 1.8

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas? ** Los datos se representan como media ± desviación estándar

En la Tabla 24 se muestra que hubo un decremento en la percepción de riesgo sobre el tabaco y el alcohol en todas las escuelas del grupo experimental, salvo en el caso del alcohol en una escuela. Lo mismo sucedió en el grupo control a excepción de una escuela, en donde hubo un aumento en la percepción de riesgo de las drogas legales.

Tabla 24.

Puntajes promedio obtenidos en percepción de riesgo sobre alcohol y tabaco, por escuela preparatoria Pre y Post intervención, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Tabaco **		Alcohol **	
	Pre	Post	Pre	Post
Control				
CBTIS No. 79	4.8 ± 0.9	4.8 ± 0.9	7.9 ± 2.1	7.2 ± 1.8
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	4.7 ± 0.9	4.9 ± 0.9	7.6 ± 1.9	8.8 ± 1.7
Instituto Pluviosilla UGMEX	4.9 ± 0.8	4.6 ± 1.0	7.4 ± 1.7	7.0 ± 1.8
Experimental				
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	4.4 ± 1.1	4.2 ± 1.0	7.1 ± 2.2	7.0 ± 2.4
Conalep No. 252	4.9 ± 0.8	4.7 ± 1.2	7.7 ± 1.8	8.0 ± 2.2
Telebachillerato Jacarandas	4.7 ± 1.0	4.6 ± 0.9	8.1 ± 2.1	7.5 ± 2.2

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas? ** Los datos se representan como media ± desviación estándar

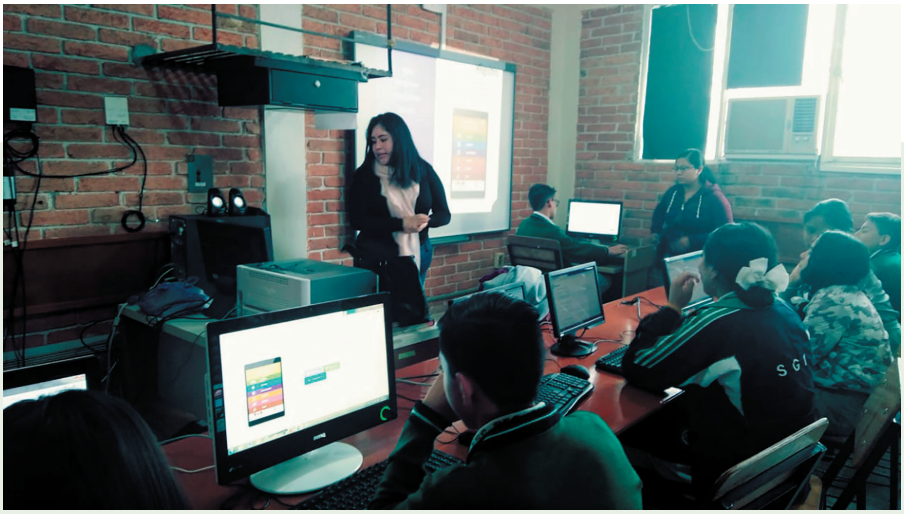
En el caso de la percepción de riesgo de las drogas ilegales, en la Tabla 25 se puede visualizar que, contrario a lo esperado, no hubo cambios positivos en el grupo experimental ya que sólo se incrementó de forma mínima para la mariguana y los inhalables (en dos escuelas del grupo experimental para cada una de las drogas citadas). En el grupo control, los cambios positivos son aún menores, dado que sólo se presentan en una escuela en relación a mariguana, inhalables y cocaína. Llama la atención que en ambos grupos el decremento de la percepción de riesgo alcanzó a la mayoría de las escuelas en relación a todas las drogas.

Tabla 25.

Puntajes promedios obtenidos en percepción de riesgo sobre drogas ilegales, por escuela preparatoria Pre y Post intervención, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Mariguana **		Inhalables **		Cocaína **		Éxtasis **	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Control								
CBTIS No. 79	7.7 ± 2.4	7.5 ± 1.9	8.7 ± 1.9	9.0 ± 1.6	8.9 ± 1.8	8.9 ± 1.6	9.2 ± 1.7	8.7 ± 1.6
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	7.7 ± 2.2	8.5 ± 2.3	8.6 ± 1.9	8.5 ± 1.7	8.7 ± 1.9	8.8 ± 1.7	8.7 ± 1.8	8.5 ± 2.3
Instituto Pluviosilla UGMEX	6.1 ± 2.3	5.8 ± 2.3	8.8 ± 1.6	8.2 ± 2.0	8.5 ± 1.7	8.0 ± 2.0	8.3 ± 2.0	7.9 ± 1.9
Experimental								
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	6.7 ± 2.1	7.2 ± 2.4	7.9 ± 2.3	8.3 ± 2.1	8.1 ± 2.3	7.9 ± 2.3	8.1 ± 2.3	8.0 ± 2.1
Conalep No. 252	7.5 ± 2.6	7.6 ± 2.4	9.0 ± 1.8	8.4 ± 2.2	8.9 ± 2.0	8.6 ± 2.2	8.9 ± 1.8	8.2 ± 2.2
Telebachillerato Jacarandas	7.7 ± 2.4	7.1 ± 2.1	8.6 ± 1.9	8.7 ± 1.8	8.7 ± 1.9	8.5 ± 2.0	8.6 ± 2.0	8.4 ± 1.8

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas? ** Los datos se representan como media ± desviación estándar



En cuanto a las habilidades sociales, también llamadas habilidades para la vida (Tabla 26), se muestra un decremento paradójico en el grupo experimental después de la intervención en dos escuelas respecto de la comunicación asertiva, el autocontrol, la autoestima, la resistencia a la presión de pares, toma de decisiones y solución de problemas. Todas las demás categorías aumentaron en el grupo experimental; sin embargo, también se incrementaron en el grupo control.

Tabla 26.

Puntajes promedio obtenidos en habilidades para la vida, por escuela preparatoria Pre y Post, según grupo control y experimental. Veracruz 2019.

Nombre	Comunicación asertiva (promedio)		Autocontrol (promedio)		Autoestima (promedio)		Logro de metas (promedio)		Negociación (promedio)		Resistencia a presión de pares (promedio)		Toma de decisiones (promedio)		Solución de Problemas (promedio)	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Control																
CBTIS No. 79	6.7	7.0	6.2	6.4	8.4	8.4	8.3	8.4	7.6	7.8	8.5	8.3	7.1	6.8	7.8	7.7
Colegio Preparatorio Vespertino de Xalapa.	7.5	7.0	6.1	6.1	8.5	8.5	8.8	8.5	8.3	7.9	8.9	8.7	7.9	7.8	8.2	8.0
Instituto Pluviosilla UGMEX	7.7	8.1	6.6	6.8	8.6	8.5	8.6	9.3	8.5	9.2	8.7	7.8	7.8	7.4	8.3	8.4
Experimental																
CETIS No. 134 Manuel Mier y Terán	7.4	7.8	6.4	6.5	8.5	8.4	9.0	9.0	7.9	8.4	8.0	7.8	8.0	7.8	8.6	8.3
Conalep No. 252	8.0	8.2	6.5	6.4	8.6	8.9	9.2	9.2	8.3	8.3	8.1	8.2	7.9	7.3	8.4	7.7
Telebachillerato Jacarandas	7.4	7.6	5.9	6.2	8.0	8.3	8.7	8.8	8.1	8.5	8.2	8.3	7.2	7.7	7.8	8.0

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas?

Como se apuntó en la sección metodológica de este reporte, a iniciativa de la Red Veracruzana de Investigación en Adicciones (REVIVA), se aplicó un cuestionario adicional a los estudiantes del grupo experimental para evaluar la App ¿Qué pasa si te pasas?

Para el análisis de los datos derivados de la evaluación de la App (Tabla 27), se sumaron las categorías mucho y regular para evaluar al porcentaje de estudiantes que mostraron agrado por alguno de los aspectos que caracterizan a la App, mientras que la suma de las categorías poco y nada evalúan el porcentaje de estudiantes a los que no les gustó la intervención. De esta manera, se pudo establecer que a 85.3% los estudiantes les gustó la música mientras que a 14.6% no les pareció atractiva.

La intervención utiliza el recurso del Comic para abordar los distintos temas (las drogas y sus efectos, conocimientos sobre el consumo de drogas y sus efectos, percepción de riesgos del consumo de drogas y habilidades sociales o habilidades para la vida). Sobre ellos, cabe destacar que al 72% les gustaron los comics utilizados, mientras que a 27.8% no les agradó.

A propósito de los diversos juegos incluidos en la App, destinados a reforzar los conocimientos de los estudiantes, 81.9% manifestó que les gustaron mientras que al restante 14.6% no les gustó.

A 17.8% de los participantes no les parecieron atractivos los colores utilizados mientras que la mayoría (81.2%) manifestó que si les gustaron. En lo que respecta a la opinión de los estudiantes sobre si la App les parecía atractiva para jóvenes de su edad y si les parecía útil, la mayoría contestó que sí a ambas cuestiones (77% y 83.8%, respectivamente). Por lo contrario, sólo 22% de los estudiantes consideraron que la App sería poco o nada atractiva para jóvenes de la misma edad y 15.2% consideró que no era útil.

Confirmando los resultados anteriores, 80.6% manifestaron que estarían dispuestos a compartir la App ¿Qué pasa si te pasas? con sus familiares y amigos adolescentes, mientras que el resto (11.2%) comentó que lo haría poco o nada.

Tabla 27.

Opiniones de diferentes aspectos sobre la Aplicación inteligente ¿Qué pasa si te pasas?

Aspecto	Frecuencia n=382	Porcentaje
Música		
Mucho	214	56.0
Regular	112	29.3
Poco	33	8.6
Nada	23	6.0
Comics		
Mucho	154	40.3
Regular	121	31.7
Poco	58	15.2
Nada	48	12.6
No contesto	1	0.03
Juegos		
Mucho	222	58.1
Regular	91	23.8
Poco	39	10.2
Nada	26	6.8
No contesto	4	1.0
Colores		
Mucho	218	57.1
Regular	92	24.1
Poco	46	12.0
Nada	22	5.8
No contesto	4	1.0
Atractiva para jóvenes de tu edad		
Mucho	183	47.9
Regular	111	29.1
Poco	48	12.6
Nada	36	9.4
No contesto	4	1.0
Utilidad		
Mucho	239	62.6
Regular	81	21.2
Poco	36	9.4
Nada	22	5.8
No contesto	4	1.0
Disposición a compartirla o recomendarla con hermanos o amigos		
Mucho	209	54.7
Regular	99	25.9
Poco	31	8.1
Nada	38	9.9
No contesto	5	1.3

Fuente: REVIVA. Resultados de la intervención ¿Qué pasa si te pasas? A:

5. Conclusiones y recomendaciones

En el desarrollo del proyecto participaron 21 escuelas secundarias (10 escuelas control y 11 experimentales) y 8 preparatorias (4 en el grupo control y 4 en el experimental). En las escuelas secundarias participaron 761 alumnos en la prueba Pre intervención y 601 en la Post; la ausencia de 336 estudiantes de secundaria en la Post obedeció a causas diversas entre las que destacan la inasistencia de estudiantes, el traslape con actividades escolares y otras de orden administrativo. Lo mismo sucedió en las escuelas preparatorias en las que participaron 431 estudiantes en la Pre y sólo 183 en el Post, con una ausencia de 248 alumnos. La mayoría de los participantes en secundarias y en preparatorias fueron hombres, a excepción del grupo control en las preparatorias.

Con relación a la prevalencia del consumo de drogas legales alguna vez en la vida y en los últimos tres meses, destaca el consumo de tabaco tanto en secundarias como en preparatorias en ambos grupos. Lo que no se debe perder de vista es que, aunque el tabaco y el alcohol son de uso legal, a pesar de que existen políticas públicas como la prohibición de venta a menores y espacios libres de humo de tabaco, este sigue siendo la droga de inicio entre los adolescentes. En cuanto al alcohol, se ha demostrado que la corteza prefrontal del cerebro, área en la que se reflexiona y se toman decisiones ponderadas, aún no ha madurado; por ello, su consumo en esta población representa un factor de alto riesgo.

En lo que corresponde al consumo de drogas ilegales alguna vez en la vida y en los últimos tres meses, la droga de mayor consumo tanto en secundarias como en preparatorias fue la mariguana, lo que coincide con los resultados de las últimas encuestas generales y escolares realizadas en el país. Sin embargo, en ambos niveles, se encontró consumo de cocaína, inhalables, éxtasis y otras drogas no especificadas, lo que resulta preocupante debido a su carácter ilegal, la edad de consumo ligada a la inmadurez del cerebro y sobre todo por la disponibilidad de estas sustancias aunado a la ausencia de controles parentales y escolares.

Entre los factores psicosociales de riesgo evaluados en esta intervención, se analizó la relación con amigos que consumen, destacando la categoría “algunos” tanto en secundaria como en preparatoria para tabaco, alcohol y mariguana. Se trata de un indicador interesante, en el que habría que profundizar, debido a que los



estudiantes se encuentran en una etapa en la que la mayoría no ha desarrollado mecanismos de afrontamiento para resistir la presión de pares.

A propósito del conocimiento de los estudiantes sobre las drogas y sus efectos, se encontró que la intervención cumplió con su propósito ya que en la mayor parte de las escuelas intervenidas los puntajes promedio aumentaron en la evaluación Post intervención.

En lo que se refiere a la percepción de riesgo de drogas legales, la mayoría de las escuelas secundarias del grupo experimental, registró un aumento en los puntajes promedio; en las preparatorias, por lo contario, en la mayor parte de las escuelas de ambos grupos, se presentó una disminución en los puntajes promedio, lo que puede ser atribuido -en el caso del grupo experimental- a que la intervención permitió acotar los conocimientos y esto repercutió en la percepción. En el caso de las drogas ilegales, la mayoría de las escuelas de ambos grupos, tanto secundarias como preparatorias presentaron una disminución de la percepción de riesgo.
En cuanto a las habilidades para la vida, se observó que los puntajes alcanzados en la mayoría de las escuelas fueron positivos en ambos grupos, tanto en secundarias como en preparatorias.

El grupo de investigadoras que conformamos el Cuerpo Académico “Drogas y Adicciones: un enfoque multidisciplinario”, que tuvo a su cargo la redacción del Reporte Técnico, considera que esta App resulta valiosa para iniciar un programa de prevención en las escuelas secundarias y preparatorias del estado de Veracruz; sin embargo, a partir de la propia experiencia y de los comentarios vertidos por los miembros de REVIVA que participaron en su aplicación, se recomienda lo siguiente:

6. Recomendaciones

Para el grupo de investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría Dr. Ramón de la Fuente Muñiz:

- Considerar que la mayor parte de los estudiantes de las escuelas públicas cuentan con teléfonos inteligentes, sin embargo, la capacidad de procesamiento de sus datos es baja lo que no les permite navegar fácilmente. Esto influyó en que al terminar cada sesión eliminaban la App y la reinstalaban nuevamente en la siguiente sesión, lo que impedía la revisión y el cumplimiento de las tareas correspondientes.
- Aumentar el número de sesiones de la intervención para abordar una droga por sesión y en sesiones separadas, desarrollar las habilidades para la vida.
- Sugerir a las escuelas participantes que la intervención se realice en grupos de no más de 20 estudiantes.
- Capacitar a los maestros responsables de la implementación de App sobre el manejo de la misma en sesiones específicas para ese fin.
- Considerar que la App puede mejorarse en su diseño para que tenga un mayor impacto entre los adolescentes.

Para el Sector Educativo:

- Tomar conciencia sobre la problemática de consumo de drogas en las escuelas secundarias y preparatorias, que debe atenderse de manera sistemática involucrando a todos los actores: directivos, maestros, personal técnico y administrativo, padres de familia y a los propios estudiantes.
- Implementar un programa preventivo permanente en cada escuela (no campañas) y realizar evaluaciones periódicas.
- Adoptar la App ¿Qué pasa si te pasas? en todas las escuelas como parte de su programa preventivo permanente y apoyar la capacitación de los docentes que se harán cargo de la implementación.
- Capacitar a los docentes y personal técnico (médicos, trabajadoras sociales, psicólogos, entre otros) para la detección oportuna de casos y la canalización a las instancias adecuadas (Centro de Atención Primarias contra las Adicciones -CAPA- y Centros de Integración Juvenil -CIJ-).


benq

Para la Comisión Estatal contra las Adicciones:

- Promover y apoyar la adopción de la App ¿Qué pasa si te pasas? en las escuelas del estado de Veracruz.
- Establecer vinculación permanente y constante con las escuelas a través de los CAPAs para apoyar el programa preventivo y atender los casos que estas les canalicen.
- Brindar información a las escuelas sobre el tipo de drogas y factores de riesgo que se registran en cada región.



Bibliografía

Blázquez-Morales, M.S.L., Pavón-León, P., Gogeascoechea-Trejo, M.C., y Beverido, S.P. (2012). Consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de secundaria del estado de Veracruz. *Rev Med UV*, 12(1), 25-31.

Centros de Integración Juvenil. (2018). Diagnóstico dl Consumo de Drogas del Área de Influencia del CIJ Xalapa. Estudio Básico de Comunidad Objetivo (EBCO) Recuperado de: http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9110/9110CD.html

Ialongo, N., Poduska, J., Werthamer, L., Kellam, S. (2001). The distal impact of two first-grade preventive interventions on conduct problems and disorder in early adolescence. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders,* 9, 146–160.Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), (2015). Cuéntame de México. Información por entidad. Recuperaado de: http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/ver/poblacion/default.aspx?tema=me

Instituto Nacional de Excelencia en Salud y Atención del Reino Unido (NICE). (2017). Drug misuse prevention: targeted interventions. Recuperado de: https://www.nice.org.uk/guidance/ng64/evidence

National Institute on Drug Abuse (NIDA). (2020). Referencias selectas. Disponible en https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-5-recursos-y-referencias-selectas/referencias-selectas

OEA-CICAD. (2019). Informe sobre el consumo de drogas en las Américas 2019. Recuperado de: http://www.cicad.oas.org/main/pubs/Informe%20sobre%20el%20consumo%20de%20drogas%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%202019.pdf
RED. (2018). Educación media superior: los desafíos. *Revista de evaluación para docentes y directivos*, 9(3), 67-80. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Red09.pdf

Secretaría de Educación de Veracruz, Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo Subdirección de Investigación y Análisis de la Información Departamento de Investigación e Innovación Educativa. (2018). Indicadores Educativos Cobertura, Absorción y Eficiencia Terminal Periodo Escolar 2017-2018. Recuperado de: http://www.sev.gob.mx/upece/wp-content/uploads/2020/01/Indicadores-Educativos-2017-2018.pdf

REVIVA
Red Veracruzana
de Investigación en Adicciones



Universidad Veracruzana