Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

2.-Programa educativo

Licenciatura en Logística Internacional y Aduanas

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso taller	ABGHJK= **Todas**

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	50	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Administración	

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
28-Nov-2016		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Vania Lizete Correa Avalos
Mtra. Susana Sánchez Solís
Dra. María de los Ángeles Cardona Cortés

17.-Perfil del docente

Nivel de licenciatura en el Área Económico-Administrativa
Preferentemente con estudios de posgrado
Experiencia docente 2 años
Experiencia profesional 3 años en el campo

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Intrafacultad	Multidisciplinar

20.-Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de iniciación a la disciplina, en la cual los estudiantes realizan un protocolo de investigación y proponen proyectos de investigación a realizar durante su licenciatura, en relación a otras experiencias educativas de manera transversal, donde se requiera obtener información con fundamento en los problemas y necesidades detectadas mediante la aplicación de un estudio científico y metodológico, a partir de un diagnóstico que llevan a cabo en las empresas de logística, elaborando el marco teórico conceptual y referencial que sustenta el problema o necesidad detectada, planean los recursos necesarios, organizan las acciones, determinan los objetivos del contexto y la justificación, diseñan la investigación, delimitan el campo de estudio, expresan las limitaciones y realizan el cronograma de trabajo todo con objetividad, honestidad y compromiso en el documento del protocolo de investigación aplicando los enfoques cualitativos y cuantitativos.

21.-Justificación

En la formación de los profesionales de las ciencias administrativas se requiere fomentar la apertura hacia las distintas formas de pensamiento analítico, se busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de identificar problemas en el ambiente organizacional y plantear soluciones, para lo cual es indispensable que el estudiante tenga la capacidad de investigar utilizando el método científico; Esta Experiencia Educativa permite descubrir en el estudiante, las habilidades y las capacidades de explorar describir, comprender, interpretar y analizar la realidad, así como establecer interrelaciones que les permita contextualizar los problemas abordados que guarden relación con su formación profesional.

22.-Unidad de competencia

El estudiante desarrollara sus capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes elaborando un proyecto o protocolo de investigación, a través, del estado actual de la empresa en logística de su elección, partiendo de la realización de un diagnóstico apoyado en la información teórica y de campo recopilada, planeando los recursos, procesos y acciones; realiza los pasos correspondientes al protocolo que cumple con los requisitos de la investigación científica bajo un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo para proponer de manera responsable y comprometida hipótesis y objetivos de trabajo, así como el procedimiento a seguir para la solución de problemas y/o necesidades identificadas en el diagnóstico.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes reflexionan en grupo sobre la investigación metodológica aplicando el enfoque cualitativo mediante las técnicas de recolección de datos y el enfoque cuantitativo aplicando instrumentos de investigación tales como entrevistas, encuetas y/o cuestionarios (eje teórico) generando ideas potenciales de investigación, planteando posibles soluciones de acuerdo al contexto, en el desarrollo de la habilidad y capacidad de interpretación y análisis de un proyecto de investigación, a fin de aplicar las herramientas metodológicas dentro de su área de estudio (eje heurístico), finalmente desarrollan en grupo su propuesta de protocolo de investigación presentándolo con orden, responsabilidad y respeto hacia los demás (eje axiológico)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. GENERALIDADES 1.1 Concepto de Investigación 1.2 Enfoques de Investigación • Características del Enfoque Cuantitativo • Características del Enfoque Cualitativo • Características del Enfoque Mixto 1.3 Ideas iniciales de una investigación 1.4 Criterios para evaluar la importancia de la investigación. 1.5 Operacionalización de las variables 1.6 Redacción en el estilo American Psychological Asociation (APA)	• Lectura analítica • Asociación de Ideas • Comprensión y expresión oral y escrita • Generación de ideas • Discriminación de ideas • Lectura crítica • Aplicación de la cohesión, coherencia y corrección en la escritura. • Estructuración formal de la idea de investigación. • Delimitación del problema partiendo de lo general a lo particular. • Organización de la información.	• Compromiso • Disciplina • Constancia • Honestidad • Respeto intelectual • Tolerancia a la frustración • Disponibilidad para el trabajo colaborativo • Cooperación • Objetividad • Autocrítica

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN 2.1 Definición y características 2.2 Planteamiento del Problema 2.3 Pregunta(s) de Investigación 2.4 Formulación de Objetivos (general y específicos) 2.5 Justificación 2.6 Diseño de la hipótesis 2.7 Diseño metodológico • Diseño y tipo de investigación • Criterios de eliminación, inclusión y exclusión • Diseño del instrumento de investigación • Elección del tipo de muestra • Tamaño de la Muestra 2.8 Alcances y limitaciones 2.9 Preparación de Marco Teórico 2.10 Análisis de Resultados 2.11 Conclusiones de la Investigación. 2.12 Elaboración de Bibliografía / Referencias	• Búsqueda en fuentes de información confiables en inglés y español. • Lectura crítica de textos en inglés y español. • Determinación de tipo de muestra a utilizar (probabilística o no probabilística) • Identificación de la población y muestra. • Uso de las técnicas de recolección de información. • Codificación e interpretación de los resultados. • Preparación de gráficas (en paquetería básica office) para el análisis de resultados. • Manejo del estilo APA para citas y referencias.	• Compromiso • Disciplina • Constancia • Honestidad • Respeto intelectual • Tolerancia a la frustración • Disponibilidad para el trabajo colaborativo • Cooperación • Objetividad • Autocrítica

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda y Consulta de fuentes confiables de información. Lluvia de Ideas. Lectura crítica de texto científico Investigación de Campo	Expositiva Interrogativa Demostrativa Asesoría continua Organización de grupos colaborativos

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos

Libros Artículos (textos científicos) Videos Diapositivas Documentos electrónicos	Pintarrón/ Plumones Proyector Diapositivas preparadas en Power Point Internet (Videos, Buscadores y Bases de Datos) Equipo de Cómputo

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación fundamentada en clases	Participación justificada con el enfoque de competencias adquiridas	Aula Empresa logística	10%
Análisis, reflexión y trabajo en equipo	Elaboración y entrega de un ensayo en Word		20%
Exposición con recurso tecnológicos del desarrollo de los temas	Exposición y entrega de una presentación en ppt		20%
Elaboración del protocolo de investigación.	Presentación de todos los elementos que integran el protocolo de investigación con claridad en la redacción y entrega oportuna del mismo.		50%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, de modo que reúna cuando menos el 60% del total.

29.-Fuentes de información

Básicas

(1) Arias Galicia Fernando Introducción a la Metodología de la Investigación en las Ciencias de la Administración y del Comportamiento (1991) México, Editorial Trillas
(2) Hernández Sampieri, Roberto et. al. Metodología de la Investigación (2010) México, Editorial Mc Graw Hill
(3) Munch Lourdes, Angeles Ernesto. Métodos y Técnicas de Investigación. (2007) Ed. Trillas

Complementarias
Bases de Datos http://www.uv.mx/bvirtual/bases-de-datos-conricyt/bases-de-datos-por-area-academica/ Blaxter Loraine, Christina Hughes, et al. Cómo se hace una investigación (2000) Barcelona Edit. Gedisa