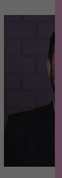
Datos Generales



Conocimientos previos:
• Uso de computadora
• Conocimientos de arquitectura
Duración: 30 horas
Población: Personas interesadas en cursar un posgrado en arquitectura o urbanismo
Nivel de dificultad: bajo

Expe



Mtro. Ramón Guillermo Segura

Maestro en Arquitectura por la Universidad Veracruzana con mención honorífica, Maestro en Diseño Arquitectónico Avanzado por la Universidad de Buenos Aires, Posgrado en Diseño Sustentable por la Universidad de Palermo. Ha tomado diversos cursos y diplomados disciplinares y pedagógicos. Fue profesor de Urbanismo en la Universidad Panamericana y de la Maestría en Arquitectura de la Universidad Veracruzana. Actualmente es docente en la Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Veracruzana.

Ha participado en diversos programas de mejoramiento de vivienda y de imagen urbana. Ha sido ponente en diversos congresos, coloquios y encuentros nacionales e internacionales. Ha publicado en diversas revistas especializadas, arbitradas e indexadas sobre la disciplina de la arquitectura y el urbanismo, así como capítulos de libro de instituciones de educación superior como la UNAM, UAM y UV. Actualmente es coordinador académico de la Dirección General del Área Académica Técnica de la UV y director del proyecto del Sistema de Monitoreo de la Calidad Educativa.



habitualmente, uno de los requisitos con mayor ponderación para la admisión a una maestría de investigación, pues su propósito es dar a conocer cómo el candidato piensa dar evidencia empírica sobre el tema seleccionado. Por eso, es necesario poner a disposición herramientas que ayuden a los estudiantes que buscan ingresar a una maestría en Arquitectura o Urbanismo a escribir un protocolo de investigación.

De esta manera, el recurso que aquí presentamos permitirá al aspirante conocer la estructura adecuada que requiere un protocolo de investigación para maestría, aprender a definir su problema y justificación, argumentar correctamente la pertinencia de su investigación, explicar sus alcances, etc. Este material educativo proveerá, además, bibliografía recomendada, ejemplos y entrevistas con expertos para que el estudiante pueda seguir profundizando su conocimiento incluso una vez que haya terminado este curso.

Con el objetivo de reforzar el conocimiento adquirido, se incluye al final del recurso, un ejercicio integrador, que permitirá al estudiante generar un primer texto de protocolo que podrá ir mejorando a medida que conozca más su tema de investigación. Asimismo, se presenta una rúbrica que permitirá al estudiante autoevaluar su propio aprendizaje y corregir el texto que haya generado como protocolo.

Introducción

Al ingresar a una maestría, el protocolo se vuelve un elemento de suma importancia, pues sirve al estudiante como guía para realizar una investigación relevante en el medio académico.

Muchos de los aspirantes a una maestría en Arquitectura y urbanismo presentan dificultades para organizar correctamente su protocolo, delimitar un tema de investigación, plantear un problema o proponer y aplicar una metodología. Además, tienen problemas para expresarse correctamente de manera escrita.

Por lo anterior, esperamos que este material sirva como una oportunidad para resolver esta problemática académica. El usuario podrá desarrollar un trabajo inicial que podrá ser mejorado en futuras instancias para ingresar al posgrado. Por eso, este recurso de aprendizaje está orientado a facilitar y orientar a través de herramientas para la investigación y la escritura de los estudiantes que buscan generar un protocolo de investigación para ingresar a una maestría. De esta manera, se busca que el usuario construya un texto académico particular, con una estructura pertinente, que pueda conducirlo en el quehacer científico que le exigirá el posgrado.



Contenido

Tema 1
Tema 2
Tema 3
Actividad
Tema 4
Tema 5
Tema 6

Descarga la información PDF

CODAES
COMUNIDADES DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR
COMUNIDAD DE ARTES, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Universidad Veracruzana
Proyecto realizado con financiamiento de Secretaría de Educación Pública – Subsecretaría de Educación Superior – Dirección General de Educación Superior Universitaria.

¿Para qué sirve el protocolo de investigación?

Propósito del tema

Entender el propósito de escribir un protocolo de investigación y su importancia en el proceso de selección para ingresar al posgrado.

La investigación científica

Consiste en una serie de etapas a través de las cuales se busca entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento, por medio de la aplicación del método científico procurando tener información importante y confiable.

Podemos decir que la investigación científica consta de dos partes.

- La investigación como parte del proceso (**metodología**).
- La investigación como parte formal (**reporte**).

Desde luego hay que distinguir entre método y técnica. La técnica varía según el tema que se investigue, y suele cambiar con los avances de la tecnología. El método es común a todas las ciencias, ya que se trata de un procedimiento riguroso formulado lógicamente, y que permite adquirir un conjunto de conocimientos en forma sistemática y organizada.

En términos generales, la ciencia está sujeta al empleo de principios lógicos que, al mismo tiempo que lo fundamentan y explican, le permiten desarrollarse. Pero lo importante no es proporcionar una definición de ciencia sino poder resolver problemas del conocimiento utilizando el método científico y generar un pensamiento científico, cuyas características deben ser la objetividad, la racionalidad y la sistematicidad.



Haz clic en cada concepto para conocer su información.

La objetividad	La racionalidad	La sistematicidad

Fundamenta un pensamiento científico integrado por juicios o razones independientes de los sentimientos y emociones del investigador; es decir, debe asociar conceptos con leyes lógicas, generar nuevos conceptos y ordenarlos en teorías. Lo racional implica también cuestionar por qué las cosas ocurren de tal modo y reflexionar sobre determinados conceptos.

La producción de conocimientos científicos requiere del aprendizaje sistemático del método científico, tanto como procedimiento destinado a la solución de problemas concretos, como herramienta para quienes desean ser investigadores y se interesan en la búsqueda de nuevos conocimientos.



El método científico en arquitectura

Se tiene la idea de que ciertas carreras (como arquitectura e ingeniería, entre otras) no requieren del método científico para proponer trabajos de investigación. Sin embargo, se ha demostrado que todos los aspectos de la vida cotidiana que interesan al hombre pueden tratarse como problemas intelectuales y ser analizados por el método científico

Es necesaria la capacitación del arquitecto en el campo científico, a fin de proporcionarle las herramientas que le permitan ejercer una crítica sistemática de las características bajo las cuales se presentan los problemas propios de la arquitectura. Cualquier proyecto o tema de arquitectura puede ser tratado como tema de investigación, es decir, puede formularse como un problema a partir de una perspectiva teórica, formular hipótesis, etc.

Es importante distinguir entre la investigación directa y la investigación documental.

El método científico integra entonces una serie de procedimientos lógicos, sistemáticos, racionales e intelectuales que permite resolver interrogantes. Este método es, en consecuencia, el procedimiento riguroso que lo lógica estructura como medio para la adquisición del conocimiento. En términos generales, el método científico es inherente a la ciencia, tanto a la pura como a la aplicada, pero no es infalible; tampoco es autosuficiente. Es decir, debe partir de algún conocimiento previo que se quiera concretar o ampliar para posteriormente adaptarse a los especificaciones de cada tema, materia y especialidad.

Los métodos y técnicas de investigación permiten descubrir nuevos procesos y adquirir nuevos conocimientos sobre ellos. De manera general, el procedimiento que propone el método científico es el siguiente:



Para fines de información general, se enunciarán a continuación las características esenciales de cada método. En el proceso de investigación se interrelaciona

Haz clic en

Método sintético

Es el que analiza y sintetiza la información recompilada, lo que permite ir estructurando las ideas. Los mismos autores citan como ejemplo la labor de investigación que realiza un historiador al tratar de reconstruir y sintetizar los hechos de la época que están investigando. Este ejemplo nos permite precisar que el análisis y la síntesis son métodos que se complementan entre sí.

Método analítico

Método deductivo

Así el propósito de toda investigación debe ser buscar respuestas a determinados interrogantes mediante la aplicación de procedimientos científicos. Este proceso puede llevarse a cabo de diferentes formas, según se trate de los distintos ámbitos de trabajo del estudiante o investigador.

Haz clic en las flechas para leer la información.



Así la investigación siempre surge de un objeto de estudio delimitado como "problema de investigación", y tanto su método como sus instrumentos de recopilación de datos deben ser válidos y confiables, como lo que se asegura la información necesaria que dé respuesta a las interrogantes planteados. Debe existir una correspondencia lógica entre los interrogantes planteados y la búsqueda de información.

Importancia del protocolo de investigación

Haz clic en cada pestaña para reproducir los videos de cada pregunta.

Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3

¿Qué es un protocolo de investigación?



Referencias

Básicas

Castro, M. coord.ª (2013). Alfabetización Académica y Comunicación de Saberes: la lectura y la escritura en la universidad. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala, Facultad de Filosofía y Letras.

Complementarias

Chagoya, E. (2008). Enseñanza de la lectura y la escritura. Gestiópolis. Recuperado de: https://www.gestiopolis.com/ensenanza-de-la-lectura-y-la-escritura/

Desarthe, A. (2014). Cómo aprendí a leer. España: Editorial Periférica.

González, F. (2015). Pensamiento crítico y argumentación: continuidades y

Descarga la información PDF

CODAES COMUNIDADES DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR
COMUNIDAD DE ARTES, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Universidad Veracruzana
Proyecto realizado con financiamiento de Secretaría de Educación Pública – Subsecretaría de Educación Superior – Dirección General de Educación Superior Universitaria.