



Internacionalización del Currículo

Prácticas

Conocimientos previos: se requiere tener una noción básica del uso de la computadora e internet.

Duración del recurso: este material está previsto para realizarse en 20 horas repartidas en 4 semanas.

Comunidad a la que va dirigido: profesores interesados en promover competencias internacionales e interculturales en sus estudiantes.

Nivel educativo al que está dirigido: docentes de Educación Superior.

Nivel de dificultad para utilizar el recurso: bajo, debido a que los conceptos no son de carácter técnico-especializado.



En esta sección encontrarás prácticas relacionadas con los temas del recurso. La finalidad de este apartado es la de reforzar tu aprendizaje sobre la internacionalización del currículo. Asimismo, obtendrás herramientas para que el conocimiento adquirido tenga un impacto en tu forma de enseñar, en tu programa de estudios, en tus horas de clases y en el modo en el que tus estudiantes adquirirán competencias internacionales e interculturales.

Práctica 1. Plan de desarrollo y perfil de egreso

Objetivo

Identificar en el plan de desarrollo de tu universidad aquellas políticas vinculadas a la integración de la dimensión internacional en sus funciones sustantivas.

Descripción de la actividad

Lee el plan de desarrollo de tu universidad y contesta las siguientes preguntas en un documento Word:

1. En el plan de desarrollo, ¿existen políticas institucionales relacionadas con la internacionalización y la interculturalidad?
2. ¿Se plantean estrategias claras para la integración de la internacionalización y la interculturalidad?
3. Describe las estrategias anteriormente mencionadas de forma breve.

Práctica 2. Estrategias de internacionalización

Objetivo

Proponer estrategias de internacionalización que puedan ser implementadas en tu facultad con el fin de lograr una enseñanza globalizada.

Descripción de la actividad

1. Revisa el formato “Estrategias de internacionalización” en el Anexo 1.
2. Realiza una lluvia de ideas que responda a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias se podrían implementar en tu facultad que faciliten la internacionalización curricular de los estudiantes?
3. A partir de la lluvia de ideas, describe en tu formato “Estrategias de internacionalización” un mínimo de cuatro estrategias que faciliten la internacionalización curricular.



4. Autoevalúa tu practica con apoyo de la siguiente rúbrica “Estrategias de internacionalización”.

Estrategias de internacionalización					
Criterio	Sobresaliente	Avanzado	Intermedio	Básico	No aprobado
Criterios generales de la práctica	Cumplí con las indicaciones de la actividad, así como con el formato, llenado y guardado del mismo.	Cumplí con las instrucciones de la actividad, así como con el uso del formato y llenado; sin embargo, no he guardado el material.	Cumplí con las órdenes de la actividad, así como con el uso de formato, llenado y archivado del mismo; pero dejé espacios sin completar.	Cumplí con las indicaciones de la actividad; no obstante, utilicé otro formato de trabajo.	No contiene los elementos indispensables, ya que no he realizado la actividad.
Realización de la actividad	Utilicé estrategias que incluyen la internacionalización y enlisté cinco o más de las estrategias requeridas.	Utilicé estrategias que incluyen la internacionalización y enlisté las cuatro mínimas requeridas.	Utilicé estrategias que incluyen la internacionalización; sin embargo, solamente propuse dos o tres de las requeridas.	Utilicé estrategias que incluyen la internacionalización; sin embargo, solamente propuse una de las requeridas.	No contiene los elementos indispensables, ya que no he realizado la actividad.

Video didáctico

Te presentamos la transcripción del video didáctico, ésta te ayudarán a reforzar lo aprendido en el recurso. Tendrás que responder cómo solucionarías la problemática planteada.

A partir de tus respuestas obtendrás un resultado que puedes consultar al final de la actividad, así como las respuestas correctas para retroalimentar tu aprendizaje.



¡Hola! A continuación, te vamos a presentar un estudio de caso en relación con la internacionalización del currículo, debes poner mucha atención ya que se te plantearán preguntas relacionadas con el tema.

Imagina que eres un académico de la universidad más consolidada de tu país y estás por cumplir diez años de labor docente en esta institución, por lo tanto, tienes un excelente control de tus contenidos.

Un día, la universidad lanza un comunicado que informa sobre la próxima aplicación del Proyecto IdC (Internacionalización del Currículo). La finalidad del proyecto es promover la integración de la dimensión internacional en la función



docente de la Universidad. Así como sentar las bases para la elaboración, operación y seguimiento de un plan para la Internacionalización del Currículo". Por otro lado, también se tendrá la posibilidad de intercambiar conocimientos, aprendizajes y experiencias con diferentes universidades de índole nacional e internacional.

La primera etapa de este proyecto es una capacitación que servirá para identificar estrategias de internacionalización e interculturalidad que puedan ser aplicadas tanto en tu facultad como en la materia que impartes. Una vez terminado este primer paso, es hora de poner en práctica la forma en que incorporarás las estrategias a tu programa de trabajo durante el semestre; de tal manera que los resultados de aprendizaje o unidades de competencia estén enfocados a coadyuvar en la adquisición de competencias internacionales e interculturales.

Recuerda que el objetivo principal es el rediseño del programa académico, de tal modo que el perfil de egreso y la unidad de competencia muestren explícitamente estas competencias.

1. Tu plan de trabajo es el documento donde se encuentra la descripción general de cómo se desarrollará la materia a lo largo del semestre, así como los temas que fundamentan el contenido. En este sentido, ¿cómo ajustarías tu plan de trabajo para incluir explícitamente el componente de internacionalización en tu Experiencia Educativa?

- A. Te reúnes con la junta académica y estudian la posibilidad de rediseñar la estructura del plan de trabajo para que la EE contenga de manera explícita componentes de internacionalización e interculturalidad.
- B. Decides crear individualmente tu propuesta con base en programas de universidades extranjeras.
- C. Estructuras tu materia sin contemplar a la academia y sólo agregas acciones de internacionalización.

2. Supón que la materia que impartes está diseñada para cursarse en los últimos semestres de la carrera. Entonces, ¿qué tipo de competencias debió desarrollar el estudiante durante su formación en los semestres anteriores?

- A. Competencias empresariales y competitivas
- B. Competencias sociales y éticas
- C. Competencias internacionales e interculturales



3. Los estudiantes no necesitan un prerrequisito para cursar tu materia e implementar acciones de internacionalización. Entonces, ¿qué estrategias de internacionalización e interculturalidad podrías poner en práctica con tus alumnos?

- A. Con tus pares de otras universidades extranjeras agendas una serie de charlas virtuales para que tus alumnos interactúen con otros académicos. Al final, solicitas que entreguen un reporte, en un idioma distinto al español, en donde se contemple la visión de las distintas culturas.
- B. Les solicitas a tus alumnos que trabajen en equipo sobre un tema relacionado con tu materia y que entreguen un reporte.
- C. Continúas dando tu clase como normalmente lo haces.

4. Ahora, en relación a las competencias que deseas desarrollar, ¿qué tipo de estrategias emplearías para facilitar la internacionalización además de la interculturalidad en tus estudiantes?

- A. Estrategias que impliquen discutir sobre los acontecimientos sociales y económicos de otros países.
- B. Estrategias que contemplen el uso de las TIC para comunicarse y colaborar con instituciones educativas, académicos y estudiantes de otro país.
- C. Estrategias que desarrollen el aprendizaje de la escritura académica.

5. La naturaleza de tu materia implica la lectura, en distintos idiomas, de información tanto digital como impresa. Asimismo, requiere de comunicación con expertos que pueden ser nacionales o extranjeros, por lo tanto, ¿cómo fomentarías la práctica de estos conocimientos y habilidades de comunicación para la investigación en un plano de internacionalización curricular?

- A. Encargas a tus estudiantes realizar un artículo que esté sustentado con fuentes confiables y veraces. Además, les pides que consulten información con expertos de otros países a través de redes sociales o videollamadas.
- B. Encargas a tus estudiantes que realicen una exposición sobre el uso de WhatsApp como medio de comunicación.
- C. Encargas a tus estudiantes un ensayo sobre las formas de colaboración en Internet.



Ahora que has concluido con la actividad, puedes ver tus resultados en la siguiente tabla

Aciertos	Resultado
Obtuve todos los aciertos	Tu programa se encuentra preparado para la internacionalización del currículo.
Obtuve de tres a cuatro aciertos	Tu programa cuenta con elementos para su internacionalización; sin embargo, requiere de un mayor desarrollo. Por lo tanto, se encuentra en construcción .
Obtuve de cero a dos aciertos	Tu programa requiere incluir más y mejores elementos para promover su internacionalización, por lo que aún se encuentra en etapa de planeación .

¿Cuál fue el resultado obtenido?

- Tienes un **Programa en planeación**, por lo tanto, debes considerar la identificación y operación de otras estrategias para internacionalizar tu programa y evaluar con detalle la manera en que puede ser transformado. Debes considerar la opinión y participación de otros actores del proceso.
- Si tienes un **Programa en construcción**, sólo debes poner más atención en el desarrollo de las competencias internacionales e interculturales de tu programa, recuerda que son básicas en una internacionalización del currículo.
- Si tienes un **Programa preparado para la internacionalización**, ¡felicidades! Conoces bien qué elementos integrar y modificar en tu programa para que se integre perfectamente en la estrategia de internacionalización del currículo.

Respuestas: 1A, 2C, 3A, 4B, 5A.



Práctica 3. Cronograma de actividades

Objetivo

Aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, a la vez que se hace uso de las estrategias de internacionalización e interculturalidad en su práctica docente.

Descripción de la actividad

1. Recupera lo realizado en la Práctica 2 “Estrategias de internacionalización”.
2. Utiliza el formato “Cronograma de actividades” en el Anexo 2.
3. Realiza las siguientes actividades:
 - Lee el perfil de egreso de tu carrera y tenlo presente durante el desarrollo de la actividad.



- Utiliza el programa de estudios de una experiencia educativa que actualmente estés impartiendo.
- Recopila información sobre diversas estrategias de internacionalización curricular.
- Retoma las estrategias que escribiste en la Práctica 2 “Estrategias de internacionalización”.
- Mejora las estrategias que planteaste considerando el temario de la experiencia educativa, las competencias que deseas lograr con la estrategia y el cómo evaluarías las mismas.
- Escribe las estrategias en el formato “Cronograma de trabajo”.
- Reflexiona tu trabajo:
 - A. ¿Tu cronograma cumple con el criterio de competencias internacionales y/o interculturales que se presentaron como resultado de su implementación curricular?
 - B. ¿Lograste vincular tu cronograma con el perfil de egreso de tu carrera?

4. Autoevalúa tu práctica con apoyo de la siguiente rúbrica “Cronograma de actividades”.

5. Comparte tu planeación con compañeros de tu universidad o ámbito educativo interesados en el tema.

Cronograma de actividades					
Criterio	Sobresaliente	Avanzado	Intermedio	Básico	No aprobado
Recopilación de información	Contiene los elementos solicitados y he cumplido con los criterios de realización	Contiene los elementos indispensables solicitados y omití uno como máximo.	Contiene los elementos indispensables solicitados y omití dos como máximo.	Contiene los elementos indispensables solicitados y omití tres como máximo.	No contiene los elementos indispensables, ya que no he realizado la actividad.
Elaboración de la planeación didáctica	Contiene los elementos solicitados y he cumplido con los criterios de realización.	Contiene los elementos indispensables solicitados y omití uno como máximo.	Contiene los elementos indispensables solicitados; sin embargo, en la rúbrica confundí objetivos por competencias.	Contiene los elementos indispensables solicitados; sin embargo, en el vaciado de la información quedaron elementos ausentes.	No contiene los elementos indispensables solicitados ya que no he realizado la actividad.
Implementación de la planeación didáctica	Contiene los elementos solicitados y he cumplido con los criterios de realización.	Contiene los elementos indispensables solicitados; sin embargo, no justifiqué su aplicación.	Contiene los elementos indispensables solicitados; no obstante, las estrategias utilizadas no coinciden con las competencias a desarrollar en la experiencia educativa.	Contiene los elementos indispensables solicitados, pero omití algún elemento (ya sea de competencia, de estrategia internacional o de evidencia).	No contiene los elementos indispensables solicitados ya que no he realizado la actividad.



Universidad Veracruzana

Internacionalización del Currículo

Estrategias de internacionalización

Participante(s):

Programa educativo:

Experiencia educativa:

Región:

	Estrategia
1	
2	
3	
4	
5	
6	



Internacionalización del Currículo

Estrategias de internacionalización

Participante(s): Alma Vázquez Luna

Programa educativo: Química Farmacéutica Biológica

Experiencia educativa: Tecnología de Alimentos

Región: Xalapa

	Estrategia
1	Leer artículos recientes (con un máximo de 5 años de antigüedad) en bases de datos institucionales para lograr una actualización en la información.
2	Ver videos en YouTube donde el estudiante conozca una planta de elaboración de alimentos.
3	Programar una videoconferencia con un especialista en la materia (que sea extranjero) para que los estudiantes conozcan lo que se realiza en otros países.
4	Promover la asistencia a un congreso internacional donde los jóvenes puedan conocer lo que se está haciendo en el extranjero.
5	Tratar de dar al menos una clase en otra lengua (de preferencia inglés) para interactuar con los estudiantes utilizando otro idioma y que además éstos conozcan vocabulario especializado y técnico.
6	



Universidad Veracruzana

Internacionalización del Currículo

Cronograma de actividades

Nombre:

Programa Educativo:

Experiencia educativa:

Región:

I. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Instrucción: Con base en el contenido de su programa de estudios, identificar las competencias del perfil de egreso en las cuales va a impactar desde su experiencia educativa.

C1:

C2:

C3:

II. UNIDAD DE COMPETENCIA

Instrucción: Con base en el contenido de su programa de estudios, identificar la unidad de competencia.

III. SUBCOMPETENCIAS

Instrucción: Con base en el contenido de su programa de estudios, identificar la(s) unidad(es) de competencia si es el caso (no todos los programas de estudio las contemplan).

1.

2.

3.



Universidad Veracruzana

Instrucción de llenado:

Semana.- Es el número de semanas que contempla un semestre. Indicar las semanas en que se tiene considerado realizar actividades de internacionalización (no necesariamente se utilizan las 16 semanas; p. ej. 1,3,7,11,16).

Acciones para la internacionalización.- Enunciar de manera sucinta las acciones de internacionalización que se realizarán a lo largo del semestre, con la finalidad de contribuir a la adquisición de competencias internacionales e interculturales en los estudiantes.

Subcompetencias.- En caso de que su programa de estudios contemple este apartado, indicar a qué subcompetencia de las arriba descritas corresponde a cada acción.

Evidencia.- Mencionar la evidencia con la que se evaluará la actividad de internacionalización (reporte, glosario, video, etc.)

Semana	Acciones para la internacionalización	Subcompetencias	Evidencias



Internacionalización del Currículo

Cronograma de actividades

Nombre: Nombre del académico

Programa Educativo: Programa educativo al que pertenece

Experiencia educativa: Experiencia educativa en la que se aplicarán las acciones de internacionalización

Región: Región a la que pertenece

I. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Instrucción: Con base en el contenido de su programa de estudios, identificar las competencias del perfil de egreso en las cuales va a impactar desde su experiencia educativa.

C1: Actuar como individuos conscientes de la realidad social, económica y cultural de nuestro país, comprometidos con las decisiones y responsabilidades inherentes a su campo profesional.

C2: Dar respuesta a las necesidades sociales en el campo relacionado con la farmacia, la bioquímica clínica, la ciencia de los alimentos y otras áreas de la química relacionadas con su quehacer profesional. Siempre siendo propositivo, innovador, actuando de acuerdo a las normas éticas y procurando la preservación del medio ambiente.

C3: Establecer una buena relación e intercomunicación con sus compañeros de trabajo en las distintas áreas en que incursiona el QFB. Además de participar en equipos inter y multidisciplinarios con una actitud de apertura y respeto en la que sobresalga una identidad bien definida.

II. UNIDAD DE COMPETENCIA

Instrucción: Con base en el contenido de su programa de estudios, identificar la unidad de competencia.

Que el estudiante sea capaz de relacionar y aplicar los conocimientos acerca de las drogas de origen natural en el campo de la terapéutica, la industria farmacéutica, de alimentos y la cosmética, entre otras. Asimismo, estará capacitado para que en su ejercicio profesional pueda realizar una evaluación crítica y responsable sobre la aplicación de las sustancias de origen natural con base en la evidencia científica según la eficacia, efectividad y seguridad de los principios activos naturales.

Que el estudiante valore y aplique conocimientos acerca de las drogas de origen natural en el campo de la terapéutica, la industria farmacéutica, de alimentos y la cosmética, entre otras. Además de apoyar en la toma de decisiones, con pertinencia y liderazgo, dentro de un contexto mundial concerniente al uso de sustancias de origen natural. Tendrá fundamento en la evidencia científica de la eficacia, efectividad y seguridad de los principios activos de origen natural, actuando con espíritu colaborativo, de apertura al intercambio de información, respeto a la diversidad cultural y conciencia ética-ambiental.



Universidad Veracruzana

III. SUBCOMPETENCIAS

Instrucción: Con base en el contenido de su programa de estudios, identificar la(s) unidad(es) de competencia si es el caso (no todos los programas de estudio las contemplan).

1. Que el estudiante relacione la actividad biológica-terapéutica de especies animales y vegetales empleadas en un contexto internacional, tomando en cuenta los principales metabolitos primarios y secundarios de interés farmacognóstico. A su vez, reconocerá la importancia del papel de los factores bióticos y abióticos en la concentración de dichos metabolitos. Podrá apoyarse en las visitas guiadas a instancias y empresas regionales, así como en la lectura de análisis de artículos científicos y material videográfico. Todo lo anterior lo llevará a cabo con actitud de curiosidad, autocrítica, colaboración y respeto a la diversidad cultural y de género.
2. Que el estudiante aprecie la diversidad de especies animales, vegetales y minerales en nuestro país. Las cuales son empleadas en la medicina tradicional mexicana y en el mundo. Así, podrá contrastar la información sobre su uso entre diversos grupos humanos, tomando en cuenta los nuevos descubrimientos científicos a nivel fitoquímico, biogenético, genético y quimiotaxonómico que avalan sus propiedades. Todo lo anterior llevado a cabo con una actitud de sensibilidad, tolerancia y respeto intelectual a la vida en todas sus manifestaciones.
3. Que el estudiante haga una propuesta para realizar un “Botiquín casero verde”, que contemple la colecta, selección, preparación, conservación, extracción, identificación y distribución de drogas de origen vegetal o animal de interés terapéutico. Para lograrlo, actuará con amplio sentido de la responsabilidad social, conciencia ética- ambiental, curiosidad y autocrítica.

Instrucción de llenado:

Semana.- Es el número de semanas que contempla un semestre. Indicar las semanas en que se tiene considerado realizar actividades de internacionalización (no necesariamente se utilizan las 16 semanas; p. ej. 1,3,7,11,16).

Acciones para la internacionalización.- Enunciar de manera sucinta las acciones de internacionalización que se realizarán a lo largo del semestre, con la finalidad de contribuir a la adquisición de competencias internacionales e interculturales en los estudiantes.

Subcompetencias.- En caso de que su programa de estudios contemple este apartado, indicar a qué subcompetencia de las arriba descritas corresponde a cada acción.

Evidencia.- Mencionar la evidencia con la que se evaluará la actividad de internacionalización (reporte, glosario, video, etc.)

Semana	Acciones para la internacionalización	Subcompetencias	Evidencias
1	Reestructuración de la Unidad de la competencia del Programa de la EE acorde al perfil de egreso e incorporando estrategias para la internacionalización del currículo.	1-3	Programa de la EE modificado