



Internationalisation du curriculum

Exercices

Connaissances requises: Des notions de base de l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet sont nécessaires.

Durée: Ce matériel est prévu pour 20 heures de travail réparties sur quatre semaines.

Communauté visée: Professeurs désireux de développer les compétences internationales et interculturelles de leurs étudiants.

Niveau éducatif visé: Enseignants du Supérieur.

Niveau de difficulté d'utilisation: Faible, les concepts n'étant pas de caractère technique ni de nature spécialisée.



Cette section contient des exercices en lien avec les sujets proposés. L'objectif principal de cette section est de consolider votre apprentissage sur l'internationalisation du curriculum. Elle vise aussi à vous faire acquérir les outils nécessaires pour que la connaissance acquise ait un impact sur votre façon d'enseigner, sur votre programme d'études, sur vos heures de cours et sur la façon dont vos étudiants acquerront des compétences internationales et interculturelles.

Exercice 1. Plan de développement et profil du diplômé

Objectif

Identifier dans le programme de développement de votre université les politiques visant à intégrer la dimension internationale dans ses fonctions principales.

Description de l'activité

Lisez le plan de développement de votre université et répondez aux questions suivantes dans un fichier texte :

1. Y a-t-il dans le plan de développement des politiques institutionnelles en lien avec l'internationalisation et l'interculturel ?
2. Des stratégies claires sont-elles proposées pour intégrer l'internationalisation et l'interculturel ?
3. Décrivez celles-ci brièvement.

Exercice 2. Stratégies d'internationalisation

Objectif

Proposer des stratégies d'internationalisation pouvant être mises en œuvre dans votre Faculté afin de parvenir à un enseignement globalisé.

Description de l'activité

1. Lisez le document «Stratégies d'internationalisation» présenté dans l'annexe 1
2. Réalisez un remue-méninges pour répondre à la question suivante : Quelles stratégies pourraient être mises en œuvre dans votre Faculté pour faciliter l'internationalisation curriculaire des étudiants ?



Exercices



3. À partir de ce remue-méninges, décrivez sur votre formulaire «Stratégies d'internationalisation» un minimum de quatre stratégies facilitant l'internationalisation du curriculum.
4. Auto-évaluez votre exercice en vous appuyant sur la rubrique «Stratégies d'internationalisation».

Stratégies d'internationalisation					
Critère	Remarquable	Avancé	Intermédiaire	Élémentaire	Déficient
Critères généraux de l'exercice	J'ai respecté les indications de l'activité y compris le formulaire, les indications de remplissage et d'enregistrement.	J'ai respecté les instructions de l'activité, y compris le formulaire et les indications de remplissage ; toutefois je n'ai pas enregistré le matériel.	J'ai respecté les indications de l'activité y compris le formulaire, les indications de remplissage et d'enregistrement ; mais je n'en ai pas complété la totalité.	J'ai respecté les instructions de l'activité mais j'ai utilisé un autre formulaire de travail.	Mon travail ne contient pas les éléments indispensables, vu que je n'ai pas fait l'activité.
Réalisation de l'activité	J'ai utilisé des stratégies incluant l'internationalisation et j'ai fait une liste de cinq ou plus des stratégies requises.	J'ai utilisé des stratégies incluant l'internationalisation et j'ai fait une liste des quatre requises au minimum.	J'ai utilisé des stratégies incluant l'internationalisation ; je n'en ai toutefois proposé que deux ou trois.	J'ai utilisé des stratégies incluant l'internationalisation ; je n'en ai toutefois proposé qu'une seule	Mon travail ne contient pas les éléments indispensables, vu que je n'ai pas fait l'activité.

Vidéo didactique

Voici la transcription de la vidéo didactique. Elle vous aidera à consolider ce que vous avez appris avec cette ressource. Vous êtes invités à indiquer comment vous résoudriez le problème posé.

Au terme de l'activité, vous pourrez consulter le résultat qui correspond à vos réponses, ainsi d'ailleurs que les réponses correctes en guise de feed-back.



Bonjour. Nous allons à présent vous présenter une étude de cas relative à l'internationalisation du curriculum. Prêtez bien attention car diverses questions vous seront posées sur ce thème.

Imaginez que vous êtes un enseignant-chercheur de l'une des universités les plus solidement établies de votre pays et que vous y travaillez depuis près de 10 ans. Vous maîtrisez donc à la perfection les contenus que vous enseignez.



Exercices



Un jour, l'université publie un communiqué vous informant du prochain lancement du projet IDC Internationalisation du curriculum. La finalité du projet est d'encourager l'intégration de la dimension internationale aux enseignements universitaires et d'asseoir les bases pour l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi d'un plan d'internationalisation du curriculum. D'autre part, il sera également possible d'échanger des connaissances, des apprentissages et des expériences avec différentes universités nationales et internationales.

La première étape de ce projet est une formation qui permettra d'identifier des stratégies d'internationalisation et d'interculturalité pouvant être appliquées aussi bien dans votre Faculté que dans vos enseignements. Une fois achevée cette première étape, il est temps de concrétiser la façon dont vous intégrerez les stratégies à votre programme de travail au cours du semestre, de façon à ce que les résultats des apprentissages ou unités de compétence contribuent à l'acquisition de compétences internationales et interculturelles.

Souvenez-vous que l'objectif principal est le réaménagement du programme académique de façon à ce que le profil du diplômé et l'unité de compétence fassent explicitement état de ces compétences.

1. Votre programme de travail est le document où sont globalement décrits comment votre enseignement se déroulera tout au long du semestre ainsi que les thèmes qui fondent le contenu. En ce sens, comment ajusteriez-vous votre programme de travail pour inclure de façon explicite la composante d'internationalisation dans votre enseignement ?

- A. Vous réunissez un Conseil de faculté et vous étudiez la possibilité de modifier la structure du programme de travail pour que votre enseignement contienne de façon explicite les composantes de l'internationalisation et de l'interculturalité.
- B. Vous décidez de créer individuellement une proposition à partir des programmes d'universités étrangères.
- C. Vous structurez votre enseignement sans tenir compte des sources universitaires et vous y ajoutez simplement des actions d'internationalisation.

2. Imaginons que l'enseignement que vous dispensez est conçu pour être suivi lors des derniers semestres d'études. Dans ces conditions, quels types de compétence les étudiants auront-ils dû développer au cours de leur formation des semestres précédents ?



Exercices



- A. Des compétences entrepreneuriales et compétitives
- B. Des compétences sociales et éthiques
- C. Des compétences internationales et interculturelles

3. Les étudiants n'ont pas besoin de prérequis pour suivre votre enseignement et mettre en œuvre des actions d'internationalisation. Dès lors, quelles stratégies d'internationalisation et d'interculturalité pourriez-vous mettre en œuvre avec vos étudiants ?

- A. Vous organisez avec vos pairs d'autres universités étrangères une série de rencontres virtuelles pour que vos étudiants interagissent avec d'autres enseignants-chercheurs. Pour conclure, vous demandez à vos étudiants de remettre un compte-rendu rédigé en langue étrangère, qui prenne compte de la vision des différentes cultures.
- B. Vous demandez à vos étudiants de travailler en équipe sur un sujet en lien avec votre enseignement et de vous remettre un rapport.
- C. Vous continuez à donner cours comme d'habitude.

4. En ce qui concerne à présent les compétences que vous souhaitez développer, quel type de stratégie utiliseriez-vous pour faciliter l'internationalisation ou l'interculturalité chez vos étudiants ?

- A. Des stratégies impliquant de discuter d'événements socio-économiques d'autres pays.
- B. Des stratégies prévoyant l'utilisation de TIC pour communiquer et collaborer avec des institutions éducatives, des enseignants-chercheurs et des étudiants d'autres pays.
- C. Des stratégies développant l'apprentissage de la rédaction académique.

5. La nature de votre enseignement implique la lecture d'informations sur support numérique et papier dans différentes langues. Il requiert également de communiquer avec des experts nationaux ou étrangers. Dès lors, comment encourageriez-vous la pratique de ces connaissances et de ces savoir-faire de communication pour la recherche dans un contexte d'internationalisation du curriculum ?

- A. Vous chargez vos étudiants de rédiger un article reposant sur des sources fiables et véridiques. Vous leur demandez en outre de vérifier des informations avec des experts d'autres pays, via les réseaux sociaux ou des visioconférences.



Exercices



- B. Vous chargez vos étudiants de réaliser un exposé sur l'utilisation de WhatsApp comme moyen de communication.
- C. Vous chargez vos étudiants de rédiger un essai sur les formes de collaboration sur Internet.

Une fois l'activité conclue, consultez vos résultats sur le tableau suivant :

Réponses correctes	Résultat
Toutes	Votre programme est prêt pour l'internationalisation du curriculum.
Trois ou quatre	Votre programme dispose d'éléments permettant son internationalisation mais il doit toutefois être plus développé. Il est donc encore en construction .
De zéro à deux	La promotion de l'internationalisation de votre programme requiert d'y inclure plus et de meilleurs éléments. Il est donc encore à l'étape de la planification .

Quel résultat avez-vous obtenu ?

- Si votre programme est **en cours de planification**, vous devez identifier et mettre en œuvre d'autres stratégies pour l'internationaliser, ainsi qu'évaluer attentivement la façon dont il peut être transformé. Vous devez prendre en compte l'opinion et la participation d'autres acteurs du processus.
- Si votre programme est **en cours de construction**, il suffit d'accorder plus d'attention au développement des compétences internationales et interculturelles de celui-ci. Souvenez-vous qu'elles sont essentielles pour l'internationalisation du curriculum.
- Si votre programme est **prêt pour l'internationalisation**, félicitations ! Vous savez quels éléments intégrer et modifier dans votre programme pour que celui-ci s'inscrive parfaitement dans la stratégie d'internationalisation du curriculum.

Réponses correctes: 1A, 2C, 3A, 4B, 5A.



Exercice 3. Calendrier prévisionnel d'activité

Objectif

Appliquer les acquis du cours et utiliser les stratégies d'internationalisation et d'interculturalité dans sa pratique enseignante.

Description de l'activité

1. Reprenez le document réalisé au cours de l'exercice 2 «Stratégies d'internationalisation».



Exercices



2. Téléchargez le formulaire «Calendrier prévisionnel d'activité» présenté dans l'annexe 2.
3. Réalisez les activités suivantes :
 - Lisez le profil des diplômés de votre programme études et gardez-le en tête au cours de l'activité.
 - Utilisez le programme correspondant à l'un des enseignements que vous dispensez actuellement.
 - Collectez les informations sur les différentes stratégies d'internationalisation du curriculum.
 - Reprenez les stratégies que vous avez décrites dans l'exercice 2 «Stratégies d'internationalisation».
 - Améliorez les stratégies que vous vous êtes fixées, sur base du tableau des contenus de l'enseignement, des compétences que vous souhaitez atteindre avec lesdites stratégies et de la manière dont elles seraient évaluées.
 - Réfléchissez sur votre travail :
 - A. Votre calendrier respecte-t-il le critère de compétences internationales et/ou interculturelles conformément aux critères de votre université ?
 - B. Êtes-vous parvenus à faire correspondre votre calendrier au profil de sortie des études ?
4. Auto-évaluez votre pratique à l'aide de la rubrique «Calendrier prévisionnel d'activités».
5. Diffusez votre planification auprès de collègues universitaires ou du même domaine éducatif intéressés par ce sujet.



Calendrier prévisionnel d'activités					
Critère	Remarquable	Avancé	Intermédiaire	Élémentaire	Déficient
Collecte d'informations	Contient les informations demandées ; j'ai respecté les critères de réalisation.	Contient les éléments indispensables demandés ; j'en ai omis un au plus.	Contient les éléments indispensables demandés ; j'en ai omis deux au plus.	Contient les éléments indispensables demandés ; j'en ai omis trois au plus.	Ne contient pas les éléments indispensables demandés vu que je n'ai pas réalisé l'activité.
Élaboration de la planification didactique	Contient les éléments demandés ; j'ai respecté les critères de réalisation.	Contient les éléments indispensables demandés ; j'en ai omis un au plus.	Contient les éléments indispensables demandés ; toutefois, j'ai confondu objectifs et compétences.	Contient les éléments indispensables demandés ; toutefois, certaines informations manquent encore dans la présentation.	Ne contient pas les éléments indispensables demandés vu que je n'ai pas réalisé l'activité.
Mise en œuvre de la planification didactique	Contient les éléments demandés ; j'ai respecté les critères de réalisation.	Contient les éléments indispensables demandés ; toutefois, j'ai omis de justifier leur application.	Contient les éléments indispensables demandés ; néanmoins, les stratégies utilisées ne correspondent pas aux compétences à développer dans cet enseignement.	Contient les éléments indispensables demandés mais certains éléments ont été omis (compétence, stratégie internationale, éléments probatoires).	Ne contient pas les éléments indispensables demandés vu que je n'ai pas réalisé l'activité.



Universidad Veracruzana

Internationalisation du curriculum

Stratégies d'internationalisation

Nom:

Programme éducatif:

Enseignement:

Région:

	Stratégie
1	
2	
3	
4	
5	
6	



Internationalisation du curriculum

Stratégies d'internationalisation

Nom: Alma Vázquez Luna

Programme éducatif: chimie biopharmaceutique

Enseignement: Technologie de l'alimentation

Région: Xalapa

	Stratégie
1	Lire les articles récents (de cinq ans ou moins) dans des bases de données institutionnelles pour maintenir l'information à jour.
2	Regarder des vidéos sur YouTube pour faire découvrir aux étudiants une usine de production alimentaire.
3	Programmer une visioconférence avec un spécialiste en la matière (étranger) pour que les étudiants apprennent ce qui se fait dans d'autres pays.
4	Promouvoir la participation à un congrès international où les étudiants pourront apprendre ce qui se fait à l'étranger.
5	Essayer de donner au moins un cours dans une autre langue (l'anglais de préférence) pour interagir avec les étudiants dans une autre langue et pour que ceux-ci apprennent un vocabulaire spécialisé et technique.
6	



Internationalisation du curriculum

Calendrier prévisionnel d'activités

Nom:

Programme éducatif:

Enseignement:

Région:

I. COMPETENCES DU PROFIL DE FIN D'ETUDES

Instruction: À partir du contenu de votre programme d'études, identifiez les compétences du profil de fin d'études sur lesquelles vous aurez un impact avec votre enseignement.

C1:

C2:

C3:

II. UNITE DE COMPETENCE

Instruction: Sur base du contenu de votre programme d'études, identifiez l'unité de compétence.

III. SOUS-COMPETENCES

Instruction: Sur base du contenu de votre programme d'études, identifiez l(es) unité(s) de compétence, le cas échéant (tous les programmes d'études ne les prennent pas en considération).

1.

2.

3.



Universidad Veracruzana

Comment compléter ce formulaire:

Semaine.- C'est le nombre de semaines prévues sur le semestre. Indiquez les semaines au cours desquelles vous envisagez de réaliser des activités d'internationalisation (elles ne correspondent pas forcément aux 16 semaines. Par exemple: 1,3,7,11,16).

Actions pour l'internationalisation.- Énoncez de façon succincte les actions d'internationalisation qui seront réalisées tout au long du semestre, afin de contribuer à l'acquisition par vos étudiants de compétences internationales et interculturelles.

Sous-compétences.- Au cas où votre programme d'études envisage cette division, indiquez à quelle sous-compétence de celles décrites ci-dessus chaque action correspond.

Produit.- Mentionnez quel produit permettra d'évaluer l'activité d'internationalisation (rapport, glossaire, vidéo, etc.).

Semaine	Actions pour l'internationalisation	Sous-compétences	Produits



Internationalisation du curriculum

Calendrier prévisionnel d'activités

Nom: Nom de l'enseignant

Programme éducatif: Programme éducatif auquel il appartient

Enseignement: Enseignement dans le cadre duquel des actions d'internationalisation auront lieu

Région: CAMPUS où vous travaillez

I. COMPETENCES DU PROFIL DE FIN D'ETUDES

Instruction: À partir du contenu de votre programme d'études, identifiez les compétences du profil de fin d'études sur lesquelles vous aurez un impact avec votre enseignement.

C1: Agir comme des individus conscients de la réalité sociale, économique et culturelle de notre pays, impliqués dans les décisions et les responsabilités inhérentes à leur domaine professionnel.

C2: Répondre aux besoins sociaux dans le domaine concerné par la pharmacie, la biochimie clinique, la science des aliments, entre autres domaines de la chimie liés à leur activité professionnelle. Conserver une attitude propositive, innovatrices, en agissant selon des normes éthiques et en veillant à la préservation de l'environnement.

C3: Établir une bonne relation et une bonne intercommunication avec ses collègues de travail dans les différents domaines auxquels touche la chimie biopharmaceutique ; participer à des équipes inter et multidisciplinaire, dans une attitude d'ouverture et de respect et en affichant une identité bien définie.

II. UNITE DE COMPETENCE

Instruction: Sur base du contenu de votre programme d'études, identifiez l'unité de compétence.

Que l'étudiant soit capable de relier et d'appliquer les connaissances sur les drogues d'origine naturelle dans le domaine de la thérapeutique, de l'industrie pharmaceutique, de l'alimentation et de la cosmétique, parmi d'autres. Il sera également capable dans son exercice professionnel de mener à bien, sur base de preuves scientifiques, une évaluation critique et responsable de l'application de substances d'origine naturelle en termes d'efficacité et de sécurité des principes actifs naturels.

Que l'étudiant mette en valeur et applique des connaissances sur les drogues d'origine naturelle dans le domaine de la thérapeutique, de l'industrie pharmaceutique, des aliments et de la cosmétique, entre autres. Qu'il fasse preuve de pertinence et de leadership pour contribuer, dans un contexte mondial, à la prise de décision sur l'usage de substances d'origine naturelle, en se fondant sur les preuves scientifiques d'efficacité et de sécurité des principes actifs d'origine naturelle ; en agissant dans un esprit de collaboration, d'ouverture à l'échange d'informations, de respect envers les différentes cultures, et de conscience éthique et environnementale.



Universidad Veracruzana

III. SOUS-COMPETENCES

Instruction: Sur base du contenu de votre programme d'études, identifiez l(es) unité(s) de compétence, le cas échéant (tous les programmes d'études ne les prennent pas en considération).

1. Que l'étudiant fasse le lien entre l'activité biologique et thérapeutique des espèces animales et végétales utilisées dans un contexte international, en prenant en compte les principaux métabolites primaires et secondaires traités par la pharmacognosie. Il identifiera également l'importance du rôle des facteurs biotiques et abiotiques dans la concentration de ces métabolites. Il pourra recourir à des visites guidées d'instances ou d'entreprises régionales ainsi qu'à la lecture analytique d'articles scientifiques et de matériel vidéo. Il fera preuve d'une attitude de curiosité, d'autocritique, de collaboration et de respect envers la diversité culturelle et de genre.
2. Que l'étudiant apprécie la diversité des espèces animales, végétales et minérales de notre pays, qui sont utilisés dans la médecine traditionnelle mexicaine et dans le monde. Il pourra ainsi comparer l'information sur son usage dans différents groupements humains, en tenant compte des nouvelles découvertes scientifiques phytochimiques, biogénétiques, génétiques et chimiotauxonomiques validant leur propriété. Il fera preuve à tout instant d'une attitude de sensibilité, de tolérance et de respect intellectuel envers la vie sous toutes ses formes.
3. Que l'étudiant fasse une proposition pour constituer une « trousse verte maison » permettant de collecter, sélectionner, préparer, conserver, extraire, identifier et distribuer des drogues d'origine végétale ou animale à usage thérapeutique. Pour ce faire, il fera preuve d'un solide sens de la responsabilité sociale, de conscience éthique et environnementale, de curiosité et d'autocritique.

Comment compléter ce formulaire:

Semaine.- C'est le nombre de semaines prévues sur le semestre. Indiquez les semaines au cours desquelles vous envisagez de réaliser des activités d'internationalisation (elles ne correspondent pas forcément aux 16 semaines. Par exemple: 1,3,7,11,16).

Actions pour l'internationalisation.- Énoncez de façon succincte les actions d'internationalisation qui seront réalisées tout au long du semestre, afin de contribuer à l'acquisition par vos étudiants de compétences internationales et interculturelles.

Sous-compétences.- Au cas où votre programme d'études envisage cette division, indiquez à quelle sous-compétence de celles décrites ci-dessus chaque action correspond.

Produit.- Mentionnez quel produit permettra d'évaluer l'activité d'internationalisation (rapport, glossaire, vidéo, etc.).

Semaine	Actions pour l'internationalisation	Sous-compétences	Produits
1	Restructuration de l'unité de compétence du programme de l'enseignement conformément au profil du futur diplômé, en y intégrant des stratégies d'internationalisation du curriculum.	1-3	Programme modifié